



АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 366
«ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

«ПРИНЯТА»

Решением педагогического совета школы
Протокол № 1
от « 27 » августа 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 255

от «01» сентября 2015 г.

Директор школы

Цвеклова Т.К.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (7-11 классы)

Санкт-Петербург
2015

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

2. Основные образовательные программы:

б) Общеобразовательная программа основного общего образования (7 классы)

в) Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического и естественно - научного профиля (8-9 классы)

г) Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического и естественно - научного профиля (10-11 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа школы – основной документ, который является основой для достижения высокого качества образования.

Содержанием образовательной программы является:

- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Лицея;
- создание условий для формирования повышенного уровня образованности по математике, физике, информатике и вычислительной технике, обеспечивающих методологическую и допрофессиональную компетентность обучающихся, ориентированных на получение образования в ВУЗах по избранной специальности;
- трансляция лучших образцов культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способного решать новые творческие, исследовательские и прикладные задачи.

Главная цель содержания образования в школе заключается в том, чтобы создать оптимальные условия для развития духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и развитию.

Целью Лицея также является формирование саморазвивающейся, социально зрелой личности, которой присущи:

- высокий интеллектуальный уровень;
- общая культура, широкий кругозор, нравственная устойчивость;
- потребность в самообразовании и самосовершенствовании, владение навыками и умениями самовоспитания;
- профессиональная ориентированность, подготовленность к деятельности в последующей педагогической системе (университет, ВУЗ, колледж и др.), готовность к жизненному самоопределению;
- физическая выносливость и здоровье, достаточные для преодоления больших умственных и нервных нагрузок в условиях конкуренции на рынке труда.

Деятельность Лицея строится на принципах:

- ◆ свободного развития личности;
- ◆ гуманистического характера образования;

- ◆ приоритета общечеловеческих ценностей;
- ◆ защиты жизни и здоровья ребенка;
- ◆ воспитания гражданственности и любви к Родине;
- ◆ учета культурно-исторических и национальных традиций;
- ◆ преемственности;
- ◆ светского характера образования;
- ◆ свободы и плюрализма в образовании;
- ◆ демократического характера образования.

В своей уставной деятельности Лицей решает следующие задачи:

- * обеспечение оптимальных условий для развития личности, самообразования, творческого труда обучающихся;
- * определение содержания социального заказа на образование и требований к организации образовательного процесса в Лицее;
- * создание условий для формирования у обучающихся по их желанию, склонностям и возможностям повышенного общекультурного уровня образованности в различных областях естественнонаучных и различных предметных областях на содержательном уровне;
- * создание условий для реализации лицейской, базовой образовательных программ, программы начального образования, стандартных и инновационных учебных программ;
- * создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- * создание условий для формирования системы общечеловеческих ценностей
- * создание условий для формирования общей культуры личности;
- * создание условий для обеспечения индивидуальной психолого-педагогической поддержки развития обучающихся;
- * совершенствование и поиск новых технологий современного обучения и внеурочной деятельности, укрепление и развитие традиций Лицея;
- * многообразное использование социокультурных возможностей Санкт-Петербурга;
- * повышение уровня общественной значимости Лицея, поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями обучающихся, общественностью, другими образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, соблюдения принципа открытости Лицея;
- * расширение международных связей Лицея, обогащающих образовательный процесс и способствующих обмену педагогическими технологиями;
- * совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

- **ученика** в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету. В этом аспекте ОП реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в ст. 8 "Конвенции о правах ребенка";

- **родителей**, как гарантия наилучшего обеспечения интересов ребенка, обозначенного в ст.3 "Конвенции о правах ребенка";
- **учителя**, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности;
- **лица**, поскольку ОП дает ему право преемственности подготовки учащихся на различных ступенях обучения;
- **Санкт-Петербурга** – в сохранении и развитии традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России;
- **вузов города** – в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою жизнь с той или иной профессией и способной к творчеству в научно-практической деятельности;
- **общества и государства** – в реализации образовательных программ, обеспечивающих подготовленность выпускников лица к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности в ситуации выбора (в том числе и нравственного).

Лицейская образовательная программа определяет специфику образовательных учреждений особого вида - лицеев, которые отличаются ярко выраженным профилем: физико-математическим.

Лицей создает условия для достижения учащимися уровня компетентности в сфере методологии исследовательской деятельности в области базовой для данного учебного предмета науки, а также допрофессиональную ориентацию в системе наук, образующих практический образовательный фундамент обучения в высшей школе. Основным предметом деятельности Лицея является реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (лицейская образовательная программа).

Основными задачами современного образования и деятельности лицея являются:

1.обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода.

2.формирование базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизационной (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразовательной (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

В условиях быстроменяющегося мира современная школа должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ученика.

Миссия лицея как образовательного учреждения заключается в следующем:

- **по отношению к детям и их родителям** - школа выполняет социальный заказ на образование углубленного уровня, ориентированное на интеллектуальное развитие ребенка и социальную адаптацию в обществе с обеспечением высокого уровня социальной компетентности школьников. Ключевая миссия заключается в том, чтобы **научить человека быть успешным.**

- **по отношению к системе образования** миссия лицея как образовательного учреждения заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения как образовательной организации по таким направлениям как:

- компетентностная модель содержания общего образования, ориентированного на углубленное изучение предметов физико-математического цикла;
- личностно-ориентированное обучение, инновационные технологии обучения;
- компетентностная модель педагога, обеспечивающего повышенный уровень образования и интегративные (общеучебные) умения школьников.

- **по отношению к педагогическому коллективу ОУ** создает условия для профессиональной самореализации педагога, реализации сценариев профессиональных стратегий в повышении квалификации.

Нормативно – правовая база образовательной программы:

-Закон РФ «Об образовании».

-Конвенция о правах ребенка.

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Типовое положение об общеобразовательном учреждении, Постановление Правительства РФ от 19.03.99 г. № 196;

-Распоряжение Комитета по образованию от 06.08.2008 №1250-р Приложение: «Порядок организации образовательной деятельности общеобразовательных учреждений – гимназий и лицеев Санкт-Петербурга».

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

-Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2013 № 907-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений (организаций) Санкт – Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2013-2014 учебный год».

-План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р.

-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ Д.А.Медведевым. Пр - 271 от 04 февраля 2010 г.

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089.
- Образовательные стандарты петербургской школы.
- Устав школы.
- Лицензия.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов, педагогических технологий, используемых на уроках;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ;
- сохранение принципа преемственности.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для поэтапного, объективного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ основного и дополнительного образования.

Учебный план ФМЛ №366 направлен на создание условий развития личности, достижения оптимального уровня образованности, соответствующего возрастным особенностям учащихся:

- уровня элементарной грамотности (первая ступень обучения);
- уровня функциональной грамотности (вторая ступень обучения);
- уровня компетентности (третья ступень обучения).

Основным проектируемым результатом освоения учебного плана является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественно- политической, культурной сферах деятельности; готовность выпускника лица к непрерывному послешкольному образованию.

Учебный план лицея составлен на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. №1312) и Распоряжением Комитета по образованию от 24.04.2014 №1826-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014/2015 учебный год»; состоит из двух частей: инвариантной и вариативной; не превышает максимально допустимую нагрузку учащихся.

Региональный и школьный компоненты учебного плана отражают подходы к реализации концепции школы, основной задачей которой является создание положительной мотивации и комфортных условий для развития каждого ученика, достижения оптимального для него уровня образованности; а также учитывает профиль лицея и направленность на сотрудничество с вузами естественно-научного профиля.

В лицее реализуются следующие образовательные программы на второй и третьей ступени:

- 1.Общеобразовательная программа основного общего образования (7 классы): 7абвк.
- 2.Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического и естественно – научного профиля (8-9 классы): 8абв, 9аб.
- 3.Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического и естественно – научного профиля (10-11 классы): 10аб, 11аб

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (7 КЛАССЫ)

1. Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса с целью освоения образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- создание условий для разностороннего развития личности ученика;
- развитие положительной мотивации к обучению и активности в урочной и внеурочной учебно-познавательной деятельности;
- освоение образовательного пространства на уровне функциональной грамотности, обеспечивающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах деятельности;
- развитие познавательных способностей, потребности в постоянном расширении своих знаний;
- формирование культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческой личности в условиях новой образовательной среды;
- развитие коммуникативных навыков, сформированных в начальной школе;
- диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- воспитание уважения к закону и правопорядку

2. Характеристика учащихся, которым адресована программа:

2.1 Возраст: 12-13 лет.

2.2 Уровень готовности к освоению программы:

- успешное овладение образовательной программой начального обучения;
- формирование устойчивой положительной мотивации к обучению.

2.3 Состояние здоровья: 1 -2 группы здоровья.

2.4 Технология комплектования 7 классов.

а). Классы комплектуются на основе уже имеющихся, возможна ротация (переход из одного класса в другой) по рекомендации педагогического совета в конце учебного года или по желанию родителей.

б). Дополнительный прием учащихся в 5-7 классы проводится на конкурсной основе при наличии вакантных мест по результатам вступительных экзаменов (математика и русский язык – письменно, иностранный язык - собеседование).

3. Продолжительность обучения: 1 год.

4. Учебный план образовательной программы 7 классов.

Учебный план построен на основе:

- обеспечения связей учебных предметов, которые способствуют реализации образовательных целей;
- согласования подходов учителей в построении содержания образования (выбора и корректировки учебных программ);
- обеспечения взаимодополняемости обязательного образования и компонента по выбору учащихся;

- активного использования в образовательном процессе научного и культурного потенциала Санкт-Петербурга;
- ведущих идей Петербургского стандарта образования.

**Годовой учебный план для VII – IX классов
(шестидневная учебная неделя)**

Учебный план для VII-IX классов составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов [федерального компонента](#) государственного стандарта общего образования.

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ		Количество часов в год			Всего
		VII	VIII	IX	
Федеральный компонент					
Русский язык		136	102	68	306
Литература		68	68	102	238
Иностранный язык		102	102	102	306
Математика	Алгебра	102	102	102	510
	Геометрия	68	68	68	
Информатика и ИКТ			34	68	102
История		68	68	68	204
Обществознание		34	34	34	102
География		68	68	68	204
Физика		68	68	68	204
Химия			68	68	136
Биология		68	68	68	204
Искусство	Музыка	34	34	34	136
	ИЗО	34			
Технология		68	34		102
Основы безопасности жизнедеятельности			34		34
Физическая культура		102	102	102	306
Итого:		1020	1054	1020	3094
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)		170	170	204	544
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		1190	1224	1224	3638
Лицейские часы, индивидуальные и групповые занятия		Из расчета: 1,5 часа на одного учащегося в год, но не более 1500 часов в год на лицей и 4 часа в неделю на класс			

Недельный учебный план для VII– IX классов

(шестидневная учебная неделя)

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Количество часов в год			Всего
	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент				
Русский язык	4	3	2	9
Литература	2	2	3	7
Иностранный язык	3	3	3	9
Математика	Алгебра	3	3	9
	Геометрия	2	2	6
Информатика и ИКТ		1	2	3
История	2	2	2	6
Обществознание	1	1	1	3
География	2	2	2	6
Физика	2	2	2	6
Химия		2	2	4
Биология	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	4
	ИЗО	1		
Технология	2			3
Технология (Черчение и графика)		1		
Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
Физическая культура	3	3	3	9
Итого:	30	31	30	91
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	5	5	6	16
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	35	36	36	107

Лицейская образовательная программа VII класса

В соответствии с образовательными стандартами в основной школе и обучением на лицейской образовательной программе требуется образовательная программа, которая отражает особенности организации учебного процесса в VII классах. Ведущей идеей конструирования учебного плана в VII классах является расширенное изучение предметов физико-математического профиля.

Для решения этой задачи из **Регионального компонента и компонента ОУ** потребовалось:

- увеличить количество часов на «**Математику**» по **1 часу** в неделю;
- добавить по **1 часу** на изучение скорректированного курса «**Физика**»;
- добавить по **1 часу** на изучение предмета «**Литература**» поскольку именно в этих классах формируются речевые умения, оценочные суждения, навыки мыслительной и творческой деятельности учащихся;

- добавить **1 час** на изучение предмета **«История и культура Санкт-Петербурга»** для отражения специфики мегаполиса и для выполнения программы воспитания учащихся истинными петербуржцами;
- добавить **по 1 часу** на изучение предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»**. Курс ОБЖ ориентирован на освоение учащимися навыков безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях, на адаптацию к жизнедеятельности в мегаполисе, формирование экологической культуры.

Преподавание учебного предмета **«Искусство»** (Музыка и ИЗО) проводятся отдельно (Музыка – 1 час, ИЗО - 1 час).

В учебном плане отражены все учебные предметы, предусмотренные Базисным учебным планом. Соблюдается обязательное минимальное количество часов, отведенное на изучение каждого учебного предмета, установленное Базисным учебным планом; соблюдается преемственность в распределении часов на изучение предметов по ступеням обучения. Часы вариативной части – в образовательной программе обучения VII классов использованы для расширения нормативных учебных предметов в избранной образовательной области, для удовлетворения индивидуальных потребностей и развития способностей учащихся.

Обучение по предмету **«Технология»** строится на основе освоения программы разработанной СПб АППО «Модульная программа по технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности для 7 классов» (68 часов). (Технология, 7 класс (ФГОС): /учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/, И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич, под ред. И.А.Сасовой, М.:Вента-Граф, 2014 год.)

Все дополнительные занятия (кружки, факультативы, и др.) проводятся не ранее, чем **через 45 минут** после окончания последнего урока по основному расписанию.

- Учебный план лицейской образовательной программы призван обеспечить углубленный уровень изучения математики и физики по сравнению с базовым уровнем.
- Учебные предметы следующих циклов: филология, обществознание, естествознание (кроме физики), являющиеся предметами Федерального базисного учебного плана, изучаемые на базовом уровне, но благодаря достаточно высокому личностному потенциалу учащихся, их индивидуальным интересам и склонностям, а также высокому уровню мастерства педагогического коллектива позволяют обеспечить достижение учащимися стандарта образованности на уровне общекультурной компетентности.
- Индивидуально - развивающие предметы, позволяют учащимся реализовать творческие возможности:
 - 1) Через занятия по выбору в спортивных секциях, хоровой студии, на занятиях по логике, математических кружках, кружках по решению задач повышенной сложности по физике и др.;
 - 2) Через лицейские индивидуальные часы по руководству исследовательской деятельностью учащихся и подготовкой их к защите на семинарах и конференциях;
 - 3) Через системную работу по валеологическому, психологическому просвещению, основам обеспечения безопасной жизнедеятельности;
 - 4) Через круглогодичные олимпиады, деятельность Лицейского интеллектуального клуба.

Лицейская образовательная программа VIII-IX классы

В соответствии с образовательными стандартами в основной школе и обучением лицейской образовательной программе требуется образовательная программа, которая отражает особенности организации учебного процесса в этих классах. Ведущей идеей

конструирования учебного плана в **VIII –IX классах** является углубленное изучение предметов физико-математического профиля.

Для углубленного изучения профильных предметов из регионального компонента и компонента ОУ потребовалось:

- добавить **по 3 часа** на предмет «**Математика**»;
- добавить на предмет «**Физика**» в – **VIII классах по 1 часу, в IX - по 2 часа**;
- добавить в **VIII классах 1 час** для изучения предмета «**Информатика и ИКТ**» так как, он является сопутствующим профильным предметам, кроме того, необходимо сохранить преемственность изучения программы и закончить реализацию образовательной программы основного общего образования (стандарт 2004 года).

Учебники по курсу «Информатика и ИКТ» И.Семакин, М.«Бином» , 2013 года были приобретены ранее, в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.04.2014 года №08-548 «О федеральном перечне учебников» могут в течение пяти лет использоваться в образовательной деятельности.

Двухгодичный курс «**Черчение и графика**» изучается в **VIII-IX** классах для обучения учащихся графической грамоте и элементам графической культуры, образовательным стандартам по технологии. В **VIII классах 1 час** в рамках учебного предмета «**Технология**» изучается раздел «Черчение и графика» в качестве обязательной технологической подготовки обучающихся. (В соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 21.05.2015 года №03-20-2059/15-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год»)

В **IX** классах отводится **1 час** на изучение раздела «**Черчение и графика**».

В **IX** классах, учитывая технический профиль лица, часы «**Физики**» (**2 часа**) и «**Черчения и графики**» (**1 час**) используются в качестве **предпрофильной подготовки**.

Предпрофильная подготовка организуется с использованием учебников и пособий, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Профориентационная работа проводится в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования (в том числе, в рамках сетевого взаимодействия с ВУЗами).

По учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» расхождений в расписании с Базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ нет.

Учебный предмет «Математика» реализуется через следующие учебные предметы: «Алгебра», «Геометрия». Количество часов на учебные предметы «Алгебра», «Геометрия», увеличено **на 3 часа**. Основание: предмет изучается по Программе для школ (классов) с углубленным изучением математики МО РФ, 1998 г.

Программа с углубленным изучением физики предусматривает более широкое использование математических знаний учащихся. Эта возможность обеспечена увеличением времени на изучение математики. Достаточная математическая подготовка учащихся облегчает показ индуктивного способа установления основных законов природы на основе эксперимента и дедуктивного пути получения следствий из фундаментальных теоретических положений.

По предметам «Обществознание» (Право), «История», «География», «Биология», «Химия» расхождений в расписании с Базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений нет.

Предмет «**Искусство**» представлен интегрированным курсом «**Искусство**» и «**История и культура Санкт-Петербурга**», который ориентирован на освоение учащимися культурного наследия города, повышения культурного уровня и интеллекта учащихся. Данный предмет создает базу для широкого ознакомления с культурными ценностями мира и города, поэтому для учащихся **VIII-IX классов** ежегодно предусматривается цикл экскурсий по специальной программе.

В **IX классах** предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» интегрируется с предметами «Химия», «История», «Обществознание» и «География».

Для сохранения здоровья учащихся необходима компенсация интеллектуальных нагрузок высокой двигательной активностью, поэтому в лицее двигательные перемены, которые поддерживают хорошую физическую форму учащихся: теннис, баскетбол.

Каждый блок учебных предметов требует соответствующего уровня обучения:

- Первый блок – ведущие предметы «Математика» и «Физика» – требует повышенного уровня изучения с увеличением объема знаний по сравнению с базовым уровнем;
- В качестве предпрофильной подготовки в IX классе отводятся часы **предметов «Физика» и «Технология (Черчение и графика)»** – всего 102 часа.
- Второй блок, включающий учебный предмет «Информатика и ИКТ», сопутствующий профильным предметам, предполагает расширенный или углубленный уровень изучения;
- Третий блок, состоящий из общеобразовательных учебных предметов, изучается на базовом уровне;
- Четвертый блок, включающий индивидуально - развивающие предметы, нацелен на укрепление здоровья и развитие творческой индивидуальности учащихся. Для реализации этого блока в лицее предусмотрены дополнительные часы

из расчета: 1,5 часа на одного учащегося в год, но не более 1500 часов в год на лицей и 4 часов в неделю на каждый класс.

Таким образом, в учебном плане **VIII-IX классов** увеличены часы на изучение математики, физики, информатики и черчения за счет часов регионального компонента и компонента ОУ, остальные предметы изучаются на базовом уровне.

В инвариантной части данного учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, а в вариативной – реализуется лицейский компонент физико-математического направления.

В лицее предусмотрены индивидуальные занятия с учащимися. Индивидуальные занятия имеют целью:

- систематизацию и углубление знаний учащихся по конкретным образовательным предметам;
- поддержку и развитие интересов, способностей учащихся VIII-IX классов;
- формирование специальных исследовательских умений;
- обогащение познавательных мотивов учащихся;
- развитие активности и самостоятельности лицеистов.

Данная работа может проводиться в виде обсуждения конкретных проблем, подготовки рефератов, докладов, обучения навыкам исследовательской и проектной работы. Для учащихся VIII-IX классов преподаватели предлагают занятия по математике и физике, решению задач повышенной сложности, круглогодичную математическую олимпиаду, состоящую из 6 туров, занятия по логике; индивидуально – развивающие предметы: спортивная подготовка, хоровая студия «Гармония», Лицейский интеллектуальный клуб. Одновременно с этим в школе разработан цикл экскурсий.

В лицейской образовательной программе VIII-IX классов часы вариативной части (2 блока) используются на увеличение часов нормативных предметов избранного профиля (математика, физика) с целью развития познавательных умений, творческих способностей и интересов учащихся.

Все дополнительные занятия (кружки, факультативы, лицейские часы и др.) проводятся не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока по основному расписанию.

5. Учебные программы

Основу образовательной программы для 5-7 классов составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ, и программы, рекомендованные Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

№	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответствие УМК (учебной программе)
		Базовый Расширенный Углублённый		Государственная Скорректированная Авторская: Экспериментальная Инновационная			Частичное Полное
1	Русский язык 5-7	Базовый	Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы. Авторы: В. В. Бабайцева, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман – Орлова и др. - М.: Дрофа, 2009. 5 кл.: 6 часов в неделю 6 кл.: 6 часов в неделю 7 кл.: 5 часов в неделю	Государственная	Бабайцева В.В. Русский язык. 5-9классы. М., Дрофа, 2010-13 г. Практика. 5 класс: / Под редакцией А. Ю. Купаловой – М: Дрофа, 2013 г. Никитина Е.И. Русский язык: Русская речь. 5 класс. М., Дрофа, 2013 Русский язык. Практика. 6 класс: / Под редакцией Г. К. Лидман - Орловой – М: Дрофа, 2008 Никитина Е.И. Русский язык: Русская речь. 6 класс. М., Дрофа, 2013 Русский язык: Практика. 7 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений.	Поурочное планирование: К учебному комплексу под редакцией В. В. Бабайцевой «Русский язык: Теория», «Русский язык: Практика», «Русская речь»: 5-9 класс. А. Ю. Купалова, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов. – М.: Дрофа, 2000. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс/ Автор – составитель Л. М. Рыбченкова, В. Л. Склярова. – М.: Дрофа, 2001. Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. Русский язык. Орфография и пунктуация. – М.: Рольф, Айрис – пресс, 1998. Д. Э. Розенталь. Практическое пособие по русскому языку для поступающих в вузы. – М.: Просвещение, 1990. А. Е. Брусина. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. I и II полугодия. - Санкт – Петербург:	Полное

					<p>/ Под редакцией С. Н. Пименовой – М: Дрофа, 2008.</p>	<p>«Паритет», 2001. Г.В.Шклярова Русский язык. 6 класс. «Найди ошибку». Прометей,2007 В. В. Бабайцева, М. И. Сергиенко. Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Дрофа, 2001. Н. В. Халикова, В. В. Леденёва. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 – 7 классы: Метод. пособие. М.: Дрофа, 2006. В. В. Антохина. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации: 5 – 9 кл.: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1998. Г. А. Богданова. Уроки русского языка в 5 – 9 кл.: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2001.</p>	
2	Литература 5-7	базовый	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-9 классы. М., Просвещение, 2005 5 кл.: 3 часа в неделю 6 кл.: 3 часа в неделю 7 кл.: 2 часа в неделю</p>	Государственная	<p>В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И.Коровин Литература. 5 класс. М., Просвещение, 2013 г. В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И.Коровин Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 5 класс». М., Просвещение, 2013 В.П.Полухина В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин Литература. 6 класс. М., Просвещение, 2013 г. В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И.Коровин Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 6</p>	<p>Коршунова Н.И., Тесты по литературе в 5-7 классе М.: Дрофа, 2004 Рабочая тетрадь. Литература 6 класс. С-Пб. СМИО Пресс, 2005 Княжицкий Н.А. и др. Шаг за шагом. Опыты стиховедения. 5-7 классы. М.: Открытый мир, 1999 Княжицкий Н.А. и др. Шаг за шагом. Литературные игры. 5-9 классы. М.: Открытый мир, 1999 Уроки развития речи М.: Просвещение, 2001</p>	полное

					класс». М., Просвещение, 2013 В.Я.Коровина. Литература 7 класс. М., Просвещение, 2013 г. В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И.Коровин Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 7 класс». М., Просвещение, 2013 г.		
3	Английский язык 5	Базовый	Примерные программы для общеобразовательных учреждений по иностранным языкам. (приложение к приказу №1089 от 5.03.2004 МО РФ)* 3 часа в неделю	Государственная	Верещагина И.Н., Притыкина Г.А. «Английский язык 4» М.: Просвещение, 2012-13	Утевская Н.Л. Английский в темах. СПб.: Книжный дом, 2004г. Голицинский Ю. Сборник упражнений по грамматике. СПб.: Каро, 2000г.- Павлоцкий В. Контрольные работы по английскому языку. IV. Round-Up. :Логман, 2007	полное
	Английский язык 6			Государственная	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Подолякова О.Е. и др. Английский язык 6 кл. М.Просвещение 2013	Ваулина Ю.Е Английский язык. «Английский в фокусе» 6 кл. р/т М.Просвещение 2013	полное
	Английский язык 7			Государственная	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Подоляко О.Е. и др. Английский язык 7 кл. М.Просвещение 2013	Ваулина Ю.Е Английский язык. «Английский в фокусе» 7 кл. р/т М.Просвещение 2013	полное
4	Математика 5-7	Расширенный	Программно-методические материалы. Математика. 5-11 кл.-	Скорректированная	Виленкин Н.Я. и др. Математика 5 кл., М.: Мнемозина. 2010, 13 г. Виленкин Н.Я. и др.	Гольдич В.А., Злотин С.Е. 3000 задач по алгебре для 5-9 классов. - СПб.: Мир и Семья, 2001 Чесноков А.И., Нешков К.И. Дидактические материалы для 5 и 6 классов. - М.: Просвещение, 2001, 2002	Полное

			М.: Дрофа, 2000г		<p>Математика 6 кл., М.,Мнемозина. 2013 г.</p> <p>Алимов Ш.А. и др. Алгебра-7. М.: Просвещение, 2010г.</p> <p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9. – М.: Просвещение, 1999г.</p>	<p>Смыкалова Е.В. Сборник задач по математике 5 кл. и 6 кл. - СПб.: СМИО-Пресс, 2005</p> <p>Смыкалова Е.В. Математика - дополнительные главы 5 кл. 6 кл. - М.: Просвещение, 2000</p> <p>Гольдич В.А. Дидактические материалы по алгебре 7 класс. - СПб.: Черо-на-Неве, 2006</p> <p>Гольдич В.А. Наборы дополнительных задач. Готовится к печати</p> <p>Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии. Геометрия 7. – М.: Просвещение, 2004</p>	
5	История 5-7	Базовый	<p>Программы общеобразовательных учреждений История «Академический учебник». 5-11 кл..-М.: Просвещение, 2008 г</p> <p>Программа курсов «Истории России с древнейших времен до конца XVIII века» Для 6-7 классов основной школы. М., «Русское слово» 2006</p>	Государственная	<p>5 кл.</p> <p>Вигасин А.А. Годер Г.И. «История Древнего мира»; М.,Просвещение, 2009,12г.</p> <p>6 класс.</p> <p>Агибалова Е.В.. «История средних веков» М. «Просвещение», 2013 г.</p> <p>Пчелов Е.В. «История России с древнейших времен до конца XVI вв.» М. «Русское слово», 2013</p> <p>7 класс.</p> <p>Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История нового времени. М.: «Просвещение» 2005</p> <p>Пчелов Е.В. «История</p>	<p>5 кл</p> <p>Годер Г.И. Методическое пособие по истории древнего мира; М., Просвещение, 2003</p> <p>Игнатов А.В. Методическое пособие к учебнику «История древнего мира»; М., Новый учебник, 2005г.</p> <p>Несмелова А.Ю., Несмелова М.Л. Конспекты уроков. История Древнего мира ч.1,ч.2,ч.3; М., Владос пресс, 2005</p> <p>Северина О.А. История Древнего мира, ч.1,ч.2; Волгоград, Учитель-АСТ, 2003</p> <p>6 класс.</p> <p>Набатова О.Г. Конспекты уроков. История России с древнейших времен до начала 16 века ч.1,ч.2; М., Владос-пресс, 2004</p> <p>Петрович В.Г., Петрович Н.М. Поурочное планирование. История Древней Руси; М.. Сфера, 2003</p> <p>Поурочные рекомендации к</p>	Полное

					<p>России с XVII-XVIII вв.» М. «Русское слово» 2009,13 г.</p>	<p>учебнику «История России с древнейших времен до конца 16 века»; М., Просвещение,2003 7 класс. Бухарева Н.Ю. Новая история. Поурочные планы; Врлгоград, Учитель,2007 Зверева Л.И., Тувельман А.Е. Мир и Россия в новое время. Краткие конспекты уроков для учителя истории; М., Владос-пресс, 2003 Силина Й.Ю. Конспекты уроков История нового времени ч.1,ч.2; М., Владос-пресс,2005 Соколова К.А.Поурочные разработки 1500-1800; М., Вако, 2006</p>	
6	Обществознание 6-7	Базовый	<p>Программа Обществознание. 6-7 классы. Авторы: Боголюбов Л.Н. Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И. и др.</p>		<p>Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание 6 класс, М. Просвещение, 2013 г. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание 7 класс, М. Просвещение, 2013 г.</p>	<p>Боголюбов Л.Н Методическое пособие для учителя 7 кл. М. Просвещение,2010</p>	

7	География 6	Базовый	Сборник нормативных документов. География. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по географии. М., Дрофа, 2008	Государственная	Герасимова Т.П., Грюнберг Г.Ю., Неклюкова Н.П., География. 6 класс М.: Просвещение, 2011, 13 г.	Старкова И.Н., Градская Е.П., Елховская Л.И. Рабочая тетрадь по географии. 6 класс. М: Просвещение, 2013	Полное
8	География 7	Базовый	Сборник нормативных документов. География. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по географии. М., Дрофа, 2008	Государственная	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. 7 класс М.: Просвещение, 2013 г.	Крылова О.А. Уроки географии. 7 класс. Методическое пособие. М.: Просвещение, 1990 «География: Земля и люди» тетрадь-тренажер авт. Мишняева Е.Ю. 7 класс М.: Просвещение, 2013 Атлас «География материков и океанов, 7 кл.»	Полное
9	Естествознание 5	Базовый	Природоведение. 5 класс. Плешаков А.А., Сонин Н.И. – М.: Дрофа, 2005г 1 час в неделю	Государственная	Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа живая и неживая. – М.: Дрофа, 2009, 13г.	Рабочая тетрадь. Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа живая и неживая. – М.: Дрофа, 2013г.	Полное
10	Окружающий мир 5	Базовый	Природоведение. 5 класс. Плешаков А.А., Сонин Н.И. – М. Дрофа, 2005г. 1 час в неделю	Государственная	Природоведение 5 под ред. Плешакова А.А. М.: Дрофа, 2013	Рабочая тетрадь. 5 класс. Плешаков А.А., Сонин Н.А. М.: Дрофа, 2013	Полное
11	Биология 6-7	Базовый	Программа общеобразовательных учреждений. Пасечник	Государственная	6 класс. Пасечник В. Биология: бактерии, грибы, растения.	Трайтак Т. Биология: бактерии, грибы, лишайники (сборник задач и упражнений)	Полное

			В.В., Пакулова В.М., Латюшин В.В., Маш Р.Д. Биология.5-9классы. М.: Дрофа, 2002г 2 часа в неделю		М.: Дрофа, 2009,2010,2013 7 класс. Латюшин В.В.Биология: животные. 7 кл. М.: Дрофа, 2013 г.	Суматохин С. Биология: животные, экология	
12	Физика 7	Расширенный	Гутник Е.М. Перышкин А.В. Физика 7-9 кл / Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2001, стр. 44-50. 3 часа в неделю	Скорректированная	Перышкин А.В., Родина Н.А., Физика 7. - М.: Дрофа, 2009 ,12 ,13 г. Пинский А.А. Физика . - М.: « Просвещение» 2006	Степанова Г.Н Сборник вопросов и задач по физике для 7-8 классов, СПб.: Специальная литература, 2002 Лукашик В.И. Сборник задач по физике. М.: Просвещение, 2005	Полное
13	Музыка 5-7	Базовый	Программы общеобразовательных учреждений. под рук.Д.Б.Кабалевского. Му-зыка. 1-8 классы М.: Просвещение, 2007 1 час в неделю	Государственная		1. Ткачева Е. Музыкальный вернисаж 2. Ткачева Е. Его величество - Театр	Полное
14	Изобразительное искусство 5-7	Базовый	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд 1-8 классы. Под ред. Неменского Б.М. М.: Просвещение, 2000 1 час в неделю	Государственная	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. М., Просвещение,2013 Горяева. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство. М., Просвещение,2013	Косминская В.И. и др. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. М.: Просвещение, 1987	Полное
15	История и культура СПб	Базовый	Л.К.Ермолаева Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга.	Региональная	Ермолаева Л.К. и др. Санкт-Петербург – город музеев. Петербургская тетрадь. Часть 1,2 –	Нестеров А.И., Знай свой город СПб: Глагол, 2000 Лебедева И.М., Ермолаева Л.К. Прогулки по городу СПб, 1998	Полное

	5-7		Программы учебных курсов. С-Пб., СМАО Пресс,2009 1 час в неделю		5кл.,часть3 – 6 кл. С-Пб., СМАО Пресс, 2013 Л.К.Ермолаева.История и культура Санкт-Петербурга.Часть 1-7 кл. СМАО Пресс, 2013	Анисимов Е.В. Царь и город. Петровский Петербург.-СПб.,2004 Гордин М.А. Екатерининский век.-СПб., Изд. «Пушкинский фонд»,2004 Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Чудесный город.- СПб., СМАО Пресс,2008	
16	Физическая культура 5-7	Базовый	«Комплексная Программа физического воспитания» Министерство образования и науки Российской федерации, 2004 Авторы: В.И. Лях А.А. Задневич М «Просвещение» 2007 2 часа в неделю	Государственная		Методика физ.воспитания уч-ся 5-9 кл. / под редакцией В.И. Ляха - М.: Просвещение, 1997 Велитченко В.Н. Физкультура без травм. -М.: Просвещение, 1997 Развивающие игры. - СПб.: Дельта, 1998	Полное
17	ОБЖ 5-7	Базовый	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Под редакцией А.Т.Смирнова 1-11 класс. М.: Просвещение, 2010 1 час в неделю	Государственная	А.Т.Смирнов, М.П.Фролов, Е.Н Литвинов «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: «Астрель-АСТ»,2013г.	В.Л.Мардерфельд «Контрольные тесты» Памятки «Для населения по предотвращению террористических акций» СПб, 2004г. Памятки «Что необходимо знать, чтобы избежать ЧС» СПб, 2007 г. Памятки «Знай и умей», Москва,»Военное издательство», 1991 г. М.И.Гоголев « Основы медицинских знаний учащихся» М.:« Просвещение»,1991г. С.П.Данченко, М.Л. Форштат «Дорожная безопасность», учебное пособие по Правилам и безопасности дорожного движения для уч-ся 5-8 кл., СПб, «Лики России», 2007 г.	полное
			Примерные программы	Скорректирован	Босова Л. «Информатика,		Полное

18	Информатика и ИКТ 5-7	Базовый	<p>для общеобразовательных учреждений по информатике и ИКТ. (приложение к приказу №1089 от 5.03.2004 МО РФ)*</p> <p>5 кл – 1 час в неделю 6-7 кл - 2 часа в неделю</p>	ная	<p>учебник для 6 класса», 2011</p> <p>Угринович Н. «Информатика 7», 2011</p> <p>Угринович Н. «Информатика 7», 2011</p> <p>Семакин И. «Задачник-практикум», 2011</p> <p>Макарова. Н.В. Информатика 7-9 кл. «Питер»</p>		
----	-----------------------	---------	--	-----	---	--	--

6. Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса служит созданию необходимых условий для развития личности учащегося, выполнению валеологических требований. Обучение связано с определенными умственными нагрузками. В целях сохранения здоровья учащихся и предупреждения их нездоровья необходима компенсация интеллектуальных нагрузок высокой двигательной активностью, поэтому в школе используются спортивные двигательные перемены, которые помогают поддерживать хорошую физическую форму: теннис, баскетбол.

Режим шестидневной рабочей недели, организация занятий в одну смену, количество и последовательность уроков в течение рабочего дня определяется учебным планом и расписанием. Учебная нагрузка не превышает максимально допустимую. Расписание уроков учитывает оптимальное соотношение и чередование в течение дня и недели предметов естественнонаучного, математического и гуманитарного циклов.

Дополнительные занятия во второй половине дня проводятся после 45 минутного перерыва. Продолжительность уроков – 45 минут. Расписание звонков:

1 урок	9.00	9.45	перемена – 10 мин
2 урок	9.55	10.40	перемена – 20 мин
3 урок	11.00	11.45	перемена – 20 мин
4 урок	12.05	12.50	перемена – 20 мин
5 урок	13.10	13.55	перемена – 10 мин
6 урок	14.05	14.50	перемена – 10 мин
7 урок	15.00	15.45	-

Наполняемость классов 25 учащихся. Деление классов на группы при изучении английского языка, информатики при наполняемости класса от 25 человек.

– Недельная нагрузка учащихся не превышает норм, установленных требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

(Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой в соответствии с установленным графиком работы: горячие завтраки и горячие обеды. В течение всего учебного дня работает буфет.

В школе реализуется классно-урочная система обучения.

Обязательным компонентом организационно педагогических условий лицейского образования является служба поддержки и сопровождения развития учащихся (социальный педагог, педагог-психолог), основные задачи которого связаны:

- с предупреждением перегрузки;
- с обеспечением благоприятного валеологического режима;
- с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности;
- с выявлением проблем в учебе, социальной сфере, личностных проблем,
- с помощью в решении этих проблем;
- с созданием условий, обеспечивающих возможность социальной самореализации учащихся;

Работа службы сопровождения направлена:

- на помощь в адаптации к обучению;
- на формирование положительной мотивации;
- на изучение интеллектуальных и личностных особенностей учащихся;

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику: наличие условий для домашней работы, состав семьи, материальное положение семьи;
- медицинскую диагностику (1 раз в год): показатели физического здоровья; обследования врачей-специалистов;
- психологическую диагностику: интеллектуальные и личностные особенности; внимание, объем кратковременной и долговременной памяти; тревожность; адаптация к образовательному процессу.
- педагогическую диагностику (регулярно): личные достижения, затруднения в образовательных областях, общая культура, коммуникативная деятельность.

Формы промежуточной аттестации соответствуют возрастным особенностям обучающихся и позволяют достигнуть цели образовательной программы. Они ориентированы на развитие:

- надпредметных умений и навыков;
- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- потребности в самообразовании;
- коммуникативной культуры.

При реализации Образовательной программы используются следующие виды педагогических технологий:

-дифференцированное обучение;
-групповые формы учебной работы;
-развивающее обучение;
-проблемное обучение;
-технология коллективного обучения;
-технология коммуникативного обучения;
-технология игрового обучения;
-здоровьесберегающие технологии;
-информационно-коммуникационные технологии;
-технологии перспективно-опережающего обучения;
-уроки-семинары, уроки-конференции, урок – дискуссия; бинарные, интегрированные уроки, семинары со свободным выбором задания, традиционные уроки в форме лекций, семинар, лабораторные и практические работы, и т.д.

Все уроки — и это стиль лица — построены на живом общении. Учитель руководит коллективным мыслительным процессом. Домашние задания носят творческий характер.

Многолетние исследования учащихся выявило, что необходимыми предпосылками математических способностей является высокий вербальный интеллект, развитое

пространственное воображение и наличие способностей к свернутости логических операций (наличие внутреннего плана мысленных действий).

Отсюда вытекают особые требования к организации педагогической среды взаимодействия с такими детьми.

Педагогическая среда должна быть информационно насыщенной, развивающей, тонко реагирующей на индивидуальные особенности личности и ее потребности к самовыражению в различных видах творчества: в спорте, языке, ИЗО, музыке, театральной деятельности и т.д., — к активному участию в различных видах состязаний: олимпиад, спортивных турниры, конкурсов, КВН и т.д.

Технологии воспитания:

- ролевая игра "Поиски клада знаний" для 5-7 классов;
- образовательный туризм (выезд учащихся по параллелям на экскурсии по городу, в музей 1 раз в месяц по графику);
- лицейские праздники, театральные и концертные выступления;
- отработка программы "Я - Лицейст" (по плану ВР).

Развитие творческих способностей учащихся обеспечивается организацией дополнительного образования учащихся во второй половине дня.

7. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с нормативными документами МО РФ, Комитета по образованию Санкт Петербурга и Положениями разработанными лицеем.

а) формы контроля:

- текущая успеваемость;
- самостоятельные, проверочные и контрольные работы;
- тестирование;

творческие работы; контрольные работы при переводе в следующий класс; рейтинговые работы и собеседование при поступлении в 8 класс на лицейскую образовательную программу.

б) творческие достижения учащихся и формы их учета

Ориентация на достижения предполагает создание атмосферы поддержки и сопровождения творческого развития учащихся. Основные задачи педколлектива 5-7 классов связаны с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, формированием интереса к предметам естественнонаучного и математического направления, с предупреждением перегрузки и обеспечением благоприятного режима развития.

Формы учета достижений учащихся:

-олимпиады по предметам;

-участие в конкурсах и смотрах, в спортивных соревнованиях;

-достижения учащихся в учебной и внеучебной деятельности фиксируются в личных портфолио учащихся и портфолио достижений класса.

8. Ожидаемый результат:

- освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- достижение оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности, т.е. уровня образованности, предполагающего готовность к решению

стандартных задач в познавательной, коммуникативной и поведенческой сферах практической деятельности;

- успешное овладение предметами "Математика", "Физика", "Технология" (информатика и информационные технологии);
- сформированность положительной мотивации к обучению и активности в урочной и внеурочной учебно-познавательной деятельности;
- сформированность умения анализировать учебный материал и самостоятельно обобщать его, вычленять логические связи, сравнивать явления и события, оценивать значимость данных для решения задач;
- овладение основными навыками самообразования: умением правильно пользоваться аппаратом организации освоения учебника, самостоятельно подбирать дополнительную литературу к урокам, пользоваться каталогом библиотеки;
- развитие коммуникативных навыков со сверстниками и взрослыми: интереса к другим людям, понимания их поведения, проявления в различных ситуациях, знания правил общения, умения их применять в конфликтных ситуациях;
- развитие навыков самоконтроля и социального самоопределения;
- создание базы для возможного выбора образовательного маршрута дальнейшего обучения;
- создание условий для сопровождения ученика внутри индивидуального образовательного маршрута.

9. Возможные варианты выбора образовательных программ 8 -9 классов:

- a. образовательная программа углубленного обучения рекомендуется при успешном освоении учебной программы 5-7 классов; рекомендация обсуждается педагогическим советом на основе анализа всех форм промежуточной аттестации достижений учащихся
- b. лицейская образовательная программа рекомендуется при условии успешного собеседования по профильным предметам и успешного прохождения собеседования (Положение о приеме в 8 классе обновляется ежегодно и принимается педагогическим советом с учетом приказов и рекомендаций Комитета по образованию). Содержание собеседований и сроки их проведения определяются педагогическим советом;
- c. индивидуальный образовательный маршрут учащихся строится на основе предоставления выбора факультативных и кружковых курсов;
- d. общеобразовательная образовательная программа (на базе других ОУ района) рекомендуется с учетом возможностей ребенка, а также при наличии учебных проблем и по состоянию здоровья.

Изменение образовательного маршрута учащегося

Этап работы	Месяц	Участники
Информирование учащихся 7 классов и их родителей о лицейской образовательной программе физико-математического профиля	Ноябрь	Классные руководители 7 классов, учителя физики, математики, директор
Проведение рейтинговых работ	Ноябрь-апрель	Учащиеся 7 классов лицея
Проведение родительских собраний и консультаций для родителей учащихся по вопросам лицейского образования	Ноябрь-май	Методисты, учителя-предметники

Проведение психолого-педагогических консилиумов (определение наличия оснований для выбора данного маршрута)	Март	Психолог, классные руководители 7 классов
Совещание при директоре: "Анализ состояния здоровья (результаты медосмотров, медицинской диагностики учащихся 7 классов)	Апрель	Школьный врач, социальный педагог, классные руководители, директор
Проведение вступительных олимпиад и собеседований с учащимися по профильным предметам	Апрель- Май	Конкурсная комиссия, учащиеся иных образовательных учреждений
Педагогический совет "Комплектование 8 лицейских классов физико-математического профиля"	Май	Директор, педсовет
Проведение родительских собраний (знакомство с целями и условиями обучения на лицейской образовательной программе)	Август	Зам директора и классные руководители

Для зачисления в 8 лицейский класс для учащихся, успешно окончивших 7 класс лицея, а так же поступающих из других общеобразовательных учреждений проводятся испытания и зачисление на основе «Положения о промежуточной аттестации» и «Правил приема обучающихся в ГБОУ ФМЛ № 366». При этом формирование лицейских классов происходит на основе рейтинга учащихся и решений педагогического совета лицея.

При зачислении в 8 лицейские классы осуществляется следующий порядок действий:

2. Учащиеся лицея в течение года пишут четыре рейтинговые работы по алгебре;
3. По результатам рейтинговых работ, а так же по среднему баллу по профильным предметам (физика, алгебра, геометрия) за первые три четверти учебного года выстраивается рейтинг успеваемости учащихся;
4. На основании рейтинга происходит формирование лицейских классов, количество и состав определяется решением педагогического совета;
5. Учащиеся иных школ, поступающие в лицей, пишут олимпиадные работы по алгебре, русскому языку, собеседование по английскому языку и зачисляются по итогам вступительных испытаний при наличии личного дела, медицинских документов по заявлению родителей (законных представителей);
6. В 8 лицейские классы зачисляются только учащиеся, успешно освоившие программу 7 класса.

Общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического и естественно–научного профиля (8-9 классы)

1. Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса с целью освоения образовательного стандарта предусмотренного учебным планом на уровне функциональной грамотности;
- развитие положительной мотивации к профилирующей области знаний и потребности в непрерывном образовании;
- помощь в жизненном самоопределении сфер успешности, личностной системы ценностей, соотносящейся с общечеловеческими ценностями;
- формирование научных основ объяснения явлений природы и общества, наблюдаемых в повседневной жизни, знание и соблюдение правил экологического поведения;
- развитие умений по организации собственной деятельности, реализации возможностей, направленных на проектирование и моделирование жизненных и учебных проблем, овладение методами исследовательской деятельности и организации умственного труда;
- формирование умений творческого применения математического мышления, способов решения научных и практических проблем физико-математического профиля;
- развитие коммуникативных навыков и духовно-нравственных отношений с людьми;
- формирование потребности в саморазвитии и личностном самопознании;
- диагностика развития индивидуально-личностных особенностей и диагностика с целью выбора образовательного маршрута по окончании основной школы;
- помощь выпускникам ОУ в социальной адаптации.

Психологической основой данного вида образования является направленность его на развитие у учащихся различных форм интеллекта: пространственной, логико-математической, лингвистической и других. При этом наибольшее развитие получают те из них, которые связаны со специальными способностями, определяющими склонности и интересы учащихся к конкретным предметным и образовательным областям, т. е. профильной направленностью.

2. Адресность образовательной программы.

2.1 Возраст: 13-15 лет.

2.2 Уровень готовности к освоению программы: успешное собеседование по профильным предметам (физике, математике).

2.3 Состояние здоровья: 1-2 группы здоровья. Возможен прием детей с 3 – 4 группами здоровья по просьбе родителей (при условии индивидуального медицинского сопровождения).

2.4 Образовательная программа предполагает определенную степень готовности ученика к получению образования на ее основе.

Степень готовности определяется из учета:

- сложившегося у ученика интереса к предметам физико-математического профиля;
- имеющегося запаса базовых знаний по профильным предметам;
- устойчивой положительной учебной мотивации.

Степень готовности учащихся 7-х классов к освоению образовательной программы углубленного обучения выявляется в ходе собеседования. Собеседования и вступительные

испытания (для поступающих на вакантные места) строятся как первое звено поэтапного учета образовательных достижений учащихся и в этом качестве связаны единой логикой подхода к учету промежуточных и итоговых достижений, определяемой образовательной программой.

Цель собеседования при поступлении учащихся в 8 класс заключается в выявлении интереса и возможностей учащихся к обучению по лицейской образовательной программе. Требования к проведению и оценке результатов собеседования учащихся разрабатываются педагогическим коллективом лицея и утверждаются председателем предметной комиссии и администрацией.

Основная цель вступительных испытаний заключается:

- в определении качества базовых знаний (систематичности и системности, действенности, прочности) по профильным предметам;
- в определении уровня сформированности общеучебных умений (информационных, интеллектуальных, организационных, коммуникативных), обеспечивающих самостоятельное решение познавательных и практических задач;
- в выявлении характера интереса локального, устойчивого и лично значимого к избранному профилю образования.

Задания для вступительных испытаний ежегодно пересматриваются и утверждаются методическими объединениями преподавателей профильных предметов.

Для зачисления в 8 лицейский класс для учащихся, успешно окончивших 7 класс лицея, а так же поступающих из других общеобразовательных учреждений проводятся испытания и зачисление на основе «Положения о промежуточной аттестации» и «Правил приема обучающихся в ГБОУ ФМЛ № 366». При этом формирование лицейских классов происходит на основе рейтинга учащихся и решений педагогического совета лицея.

Для зачисления в 8 лицейские классы осуществляется следующий порядок действий:

7. Учащиеся 7-х классов лицея в течение года пишут четыре рейтинговые работы по алгебре;
8. По результатам рейтинговых работ, а так же по среднему баллу по профильным предметам (физика, алгебра, геометрия) за первые три четверти учебного года выстраивается рейтинг успеваемости учащихся;
9. На основании рейтинга происходит формирование лицейских классов, количество и состав определяется решением педагогического совета;
10. Учащиеся иных школ, поступающие в лицей, пишут олимпиадные работы по алгебре и русскому языку и собеседование по английскому языку и зачисляются по итогам вступительных испытаний при наличии личного дела, медицинских документов по заявлению родителей (законных представителей);
11. В 8 лицейские классы зачисляются только учащиеся, успешно освоившие программу 7 класса.

Комплектование классов на лицейскую образовательную программу 8-9, физико-математический профиль

Этап работы	Месяц	Участники
Информирование учащихся 7 классов и их родителей о лицейской образовательной программе физико-математического профиля	Ноябрь	Классные рук-ли 7 классов, учителя физики, математики, директор
Проведение рейтинговых работ	Ноябрь-апрель	Учащиеся 7 классов лицея

Проведение родительских собраний и консультаций для родителей учащихся по вопросам лицейского образования	Ноябрь-май	Методисты, учителя-предметники
Проведение психолого-педагогических консилиумов (определение наличия оснований для выбора данного маршрута)	Март	Психолог, классные руководители 7 классов
Совещание при директоре: "Анализ состояния здоровья (результаты медосмотров, медицинской диагностики учащихся 7 классов)	Апрель	Школьный врач, социальный педагог, классные руководители, директор
Проведение олимпиад и собеседований с учащимися по профильным предметам	Апрель- Май	Конкурсная комиссия, учащиеся иных образовательных учреждений
Педагогический совет "Комплектование 8 лицейских классов физико-математического профиля"	Май	Директор, педсовет
Проведение родительских собраний (знакомство с целями и условиями обучения на лицейской образовательной программе)	Август	Зам директора и классные руководители

3. *Продолжительность обучения: 2 года.*

4. Лицейская образовательная программа VIII-IX классы

В соответствии с образовательными стандартами в основной школе и обучением по лицейской образовательной программе требуется образовательная программа, которая отражает особенности организации учебного процесса в этих классах. Ведущей идеей конструирования учебного плана образовательного учреждения в **VIII –IX классах** является углубленное изучение предметов физико-математического цикла. Для решения этой задачи потребовалось **по 3 часа** вариативной части для углубленного изучения **«Математики»**, для углубленного изучения **«Физики» в – VIII классах по 1 часу, в IX - по 2 часа.**

В **VIII классах** вводится **1 час** для изучения предмета «Информатика и ИКТ» так как, он является сопутствующим профильным предметам, кроме того необходимо сохранить преемственность изучения программы и закончить реализацию образовательной программы основного общего образования (стандарт 2004 года).

Учебники по курсу «Информатика и ИКТ» И.Семакин, М.«Бином» , 2013 года были приобретены ранее, в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.04.2014 года №08-548 «О федеральном перечне учебников» могут в течение пяти лет использоваться в образовательной деятельности.

Двухгодичный курс черчения изучается в **VIII-IX** классах для обучения учащихся графической грамоте и элементам графической культуры, образовательным стандартам по технологии.

В **VIII классах** 1 час в рамках предмета «Технология» изучается курс «Черчение и графика» в качестве обязательной технологической подготовки обучающихся (в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 10.04.2014 года №03-20-1424/14-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на

2014/2015 учебный год») для обучения графической грамоте и элементам графической культуры (в том числе с использованием ИКТ);

В IX классах – 1 час «Черчения и графики».

В IX классах, учитывая технический профиль лицея, часы «Физики» (2 часа) и «Черчения» (1 час) используются в качестве **предпрофильной подготовки**.

Предпрофильная подготовка организуется с использованием учебников и пособий, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Профориентационная работа проводится в рамках внеурочной деятельности по отдельной программе (в том числе, в рамках сетевого взаимодействия с вузами и с ЦПМС).

По учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» расхождений в расписании с Базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ нет.

В учебный предмет «Математика» входят следующие предметы: «Алгебра», «Геометрия». Количество часов на предметы увеличено на 3 часа. Основание: предмет изучается по Программе для школ (классов) с углубленным изучением математики МО РФ, 1998 г.

Программа с углубленным изучением физики предусматривает более широкое использование математических знаний учащихся. Эта возможность обеспечена увеличением времени на изучение математики. Достаточная математическая подготовка учащихся облегчает показ индуктивного способа установления основных законов природы на основе эксперимента и дедуктивного пути получения следствий из фундаментальных теоретических положений.

По предметам «Обществознание» (Право), «История», «География», «Биология», «Химия» расхождений в расписании с Базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений нет.

Предмет «Искусство» представлен интегрированным курсом «Искусство» и «История и культура СПб», который ориентирован на освоение учащимися культурного наследия города, повышения культурного уровня и интеллекта учащихся. Данный предмет создает базу для широкого ознакомления с культурными ценностями мира и города, поэтому для учащихся VIII-IX классов ежегодно предусматривается цикл экскурсий по специальной программе.

В IX классах предмет ОБЖ интегрируется с предметами «Химия», «История», «Обществознание» и «География». Для сохранения здоровья учащихся необходима компенсация интеллектуальных нагрузок высокой двигательной активностью, поэтому в лицее введены двигательные перемены, которые поддерживают хорошую физическую форму учащихся: теннис, баскетбол.

Каждый блок учебных предметов требует соответствующего уровня обучения:

Первый блок – ведущие предметы «Математика» и «Физика» – требует повышенного уровня изучения с увеличением объема знаний по сравнению с базовым уровнем;

В качестве **предпрофильной подготовки** в IX классе отводятся часы физики и черчения – **всего 102 часа**.

Второй блок, включающий учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», сопутствующий профильным предметам, предполагает расширенный или углубленный уровень изучения;

Третий блок, состоящий из общеобразовательных учебных предметов, изучается на базовом уровне;

Четвертый блок, включающий индивидуально - развивающие предметы, нацелен на укрепление здоровья и развитие творческой индивидуальности учащихся. Для реализации этого блока в лицеях предусмотрены дополнительные часы из расчета: 1,5 часа на одного учащегося в год, но не более 1500 часов в год на лицей и 4 часа в неделю на каждый класс.

Таким образом, в учебном плане физико-математических классов увеличены часы на изучение математики, физики за счет часов компонента ОУ и регионального компонента; остальные предметы изучаются на базовом уровне.

В инвариантной части данного учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, а в вариативной – реализуется лицейский компонент физико-математического направления.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 6 августа 2008г. № 1250-р в лицеях предусмотрены индивидуальные занятия с учащимися. Индивидуальные занятия имеют целью:

систематизацию и углубление знаний учащихся по конкретным образовательным предметам; поддержку и развитие интересов, способностей учащихся VIII-IX классов; формирование специальных исследовательских умений; обогащение познавательных мотивов учащихся; развитие активности и самостоятельности лицеистов.

Данная работа может проводиться в виде обсуждения конкретных проблем, подготовки рефератов, докладов, обучения навыкам исследовательской и проектной работы. Для учащихся VIII-IX классов преподаватели предлагают занятия по алгебре и физике, решению задач повышенной сложности, круглогодичную математическую олимпиаду, состоящую из 6 туров, занятия по логике; индивидуально – развивающие предметы: спортивная подготовка, хоровая студия «Гармония», Лицейский интеллектуальный клуб. Одновременно с этим в школе разработана система экскурсий.

В лицейской образовательной программе VIII-IX классов часы вариативной части (2 блока) используются на увеличение часов нормативных предметов избранного профиля (математика, физика) с целью развития познавательных умений, творческих способностей и интересов учащихся.

Все дополнительные занятия (кружки, факультативы, лицейские часы и др.) проводятся не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока по основному расписанию.

- Учебный план лицейской образовательной программы призван обеспечить уровень методологической компетентности в области математики и физики, являющимися ведущими предметами, предполагающими повышенный уровень обучения по сравнению с базовым уровнем.
- Второй блок лицейской образовательной программы включает информатику и информационно-коммуникационные технологии как предмет, обеспечивающий освоение информационно-коммуникационных технологий, необходимых для успешности существования и деятельности в современном мире. Данный курс обеспечивает допрофессиональное самоопределение учащихся в избранной профессиональной области (возможны базовый и повышенный уровни изучения данного предмета).
- В третий блок входят учебные предметы следующих циклов: филология, обществознание, естествознание (кроме физики), являющихся предметами Федерального базисного учебного плана. Данные предметы изучаются на базовом уровне, но благодаря достаточно высокому личностному потенциалу учащихся, их индивидуальным интересам и склонностям, а также высокому уровню мастерства педагогического коллектива позволяют обеспечить достижение учащимися стандарта образованности на уровне функциональной грамотности. Достижению данного уровня способствуют новые технологии, применяемые педагогами, в том числе интегрированные уроки:
английский язык – информатика;

информатика – география;
история и культура Санкт - Петербурга– музыка;
английский язык – история и культура Санкт-Петербурга,
что также способствует предупреждению явления узкой направленности образовательного процесса.

- Четвертый блок, включающий индивидуально - развивающие предметы, позволяет учащимся реализовать творческие возможности:
 - 5) через занятия по выбору в спортивных секциях, хоровой студии, на занятиях по логике, математических кружках, кружках по решению задач повышенной сложности по физике и др.;
 - 6) через лицейские индивидуальные часы по руководству исследовательской деятельностью учащихся и подготовкой их к защите своих работ;
 - 7) через системную работу по валеологическому, психологическому просвещению, основам обеспечения безопасности жизнедеятельности;
 - 8) через круглогодичные олимпиады, деятельность Лицейского Интеллектуального Клуба.

Лицейская образовательная программа 8-9 классы

По 3 часа вариативной части используются для углубленного изучения математики, для углубленного изучения физики в 8-х классах по 1 часу, в 9-х по 2 часа. По 1 часу на черчение. Двухгодичный курс черчения изучается в 8-х – 9-х классах для обучения учащихся графической грамоте и элементам графической культуры, образовательным стандартам по технологии. Для решения задачи допрофессиональной подготовки учащихся и мотивированного выбора профиля дальнейшего образования в рамках программы «школа-ВУЗ» час предмета «Технология» в 8-х классах используется на изучение информационных технологий и программирования.

По учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» расхождений в расписании с Базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ нет.

В учебный предмет «Математика» входят следующие предметы: «Алгебра», «Геометрия». Обеспечение качественного уровня математических знаний у выпускников школы является приоритетной государственной задачей, причем «не только будущих ученых, но и будущих квалифицированных рабочих».

Программа с углубленным изучением физики предусматривает более широкое использование математических знаний учащихся. Эта возможность обеспечена увеличением времени на изучение математики и физики. Достаточная математическая подготовка учащихся облегчает показ индуктивного способа установления основных законов природы на основе эксперимента и дедуктивного пути получения следствий из фундаментальных теоретических положений.

Сильное математическое и естественно- научное образование, его фундаментальность являются конкурентным преимуществом России, поэтому в лицее этот профиль «прижился» и пользуется заслуженной популярностью в социуме.

По предметам «Обществознание», «История», «География», «Биология», «Химия» расхождений в расписании с Базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений нет.

Предмет «Искусство» представлен интегрированным курсом «Искусство» и «История и культура СПб», который ориентирован на освоение учащимися культурного наследия, повышения культурного уровня и интеллекта учащихся. Данный предмет создает базу для широкого ознакомления с культурными ценностями мира и города, поэтому для

учащихся 8-9-х классов ежегодно предусматривается цикл экскурсий по специальной программе.

В 9-х классах предмет ОБЖ интегрируется с предметами «Биология» и «Химия», «Обществознание» плюс, дополнительно, 1 час вынесен на изучение в качестве обязательного предмета по выбору за счет лицейских часов.

Каждый блок учебных предметов требует соответствующего уровня обучения:

- первый блок – ведущие предметы «Математика» и «Физика» – требуют повышенного уровня изучения с увеличением объема знаний по сравнению с базовым, типовым уровнем;
- второй блок, включающий учебные предметы («Информатика и информационные технологии»), сопутствующие, родственные ведущей образовательной отрасли, предполагает расширенный или углубленный уровень изучения;
- третий блок, состоящий из общеобразовательных учебных предметов, изучается на базовом уровне;
- четвертый блок, включающий индивидуально - развивающие предметы, нацелен на укрепление здоровья и развитие творческой индивидуальности учащихся. Для реализации этого блока в лицеях предусмотрены дополнительные часы из расчета: 1,5 часа на одного учащегося в год, но не более 1500 часов в год на лицей и 4 часа в неделю на каждый класс.

Таким образом, в учебном плане физико-математических классов увеличены часы на изучение математики, физики, информатики за счет часов компонента ОУ и регионального компонента, факультативных занятий и часов предмета «Технология»; остальные предметы изучаются на базовом уровне.

В инвариантной части данного учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, а в вариативной – реализуется лицейский компонент физико-математического направления.

По приказу Комитета по образованию от 11.04.98 г. № 583 в лицеях предусмотрены индивидуальные занятия с учащимися. Индивидуальные занятия имеют целью:

- систематизацию и углубление знаний учащихся по конкретным образовательным предметам;
- поддержку и развитие интересов и способностей учащихся. 8-9 классов;
- формирование специальных исследовательских умений;
- обогащение познавательных мотивов учащихся;
- развитие активности и самостоятельности лицеистов.

Данная работа может проводиться в виде обсуждения конкретных проблем, подготовки рефератов, докладов, обучения навыкам исследовательской работы. Для учащихся 8-9 классов преподаватели предлагают занятия по алгебре и физике, решению задач повышенной сложности, круглогодичную математическую олимпиаду, состоящую из 6 туров, занятия по логике; индивидуально – развивающие предметы: спортивная подготовка, хоровая студия «Гармония», лицейский Интеллектуальный Клуб. Одновременно с этим в школе разработана система экскурсий, обязательных для каждой параллели, ежемесячно: «Замечательные люди», «Знаменательные события» и «Памятники Санкт-Петербурга».

В лицейской образовательной программе 8-9 классов часы вариативной части (2 блока) используются на увеличение часов нормативных предметов избранного профиля (математика, информационные технологии, естествознание) с целью развития познавательных умений, творческих способностей и интересов учащихся.

5. Учебные программы

Для реализации лицейской образовательной программы используются типовые учебные программы углубленного изучения отдельных предметов, рекомендованные Министерством образования РФ, типовые учебные программ Петербургской школы, скорректированные учебные программы, утвержденные педагогическим советом ОУ.

№	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответствие УМК (учебной программе)
		Базовый Расширенный Углублённый		Государственная (имеет гриф МО и ПО) Скорректированная Авторская: Экспериментальная Инновационная (нетиповая)			Частичное Полное
1	Русский язык 8-9	Базовый	Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы М.:Дрофа, 2009. 8 кл.: 3 часа в неделю 9 кл.:2 часа в неделю	Государственная	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9кл. М.: Просвещения 2013,2014 Русский язык: Практика. 8 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. / Под редакцией Ю. С. Пичугова – М: Дрофа, 2008. Русский язык: Практика. 9 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. / Под редакцией Ю. С. Пичугова – М: Дрофа, 2008.	Пичугов Ю.С. Русский язык. Практика. Сборник задач и упражнений для 8-9 классов. М.: Дрофа, 2008 Никитина Е.И. Русская речь 8-9 класс. М.: Дрофа, 2008,2009	Полное

2	Литература 8-9	Базовый	Программы общеобразовательных учреждений. Программа литературного образования 5 – 9 классы. М., Просвещение, 2005	Государственная	Коровина В.Я. и др. Литература: учебник 8 кл. М.: Просвещение, 2013 Коровина В.Я. и др. Литература: учебник 9 кл. М.: Просвещение, 2013	Д.Н.Мурин Русская Литература XIX в. Изд. «Союз», 2004 Лысый Ю.И. Учебник – практикум для ОУ. Мнемозина, 2001 Турьянская Б.И. Литература. Урок за уроком. Русское слово, 2007	Полное
3	Английский язык 8	Базовый	Примерные программы для общеобразовательных учреждений по иностранному языкам. (приложение к приказу №1089 от 5.03.2004 МО РФ)* 3 часа в неделю	Государственная	Ваулина Ю. Е. , Эванс В., Подоляко О.Е. Английский язык, 8, М.Просвещение, 2013 г.	Ваулина Ю. Е. Английский язык 8, «Английский в фокусе», р/тетрадь, М.Просвещение, 2011 г.	Полное
	Английский язык 9				Ваулина Ю. Е. , Эванс В., Подоляко О.Е. Английский язык, 9, М.Просвещение, 2013 г.	Ваулина Ю. Е. Английский язык 9, «Английский в фокусе», р/тетрадь, М.Просвещение, 2011 г.	
4	Алгебра 8	Углубленный	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.. Математика. 5-11 классы. М.: Дрофа, 2002г	Государственная	Виленкин Н.Я. Алгебра 8 М.: Просвещение, 2008	Карп А.П. Задачи по алгебре 8-9 классы. Москва: Просвещение, 2003 Галицкий М.Л. и др. Сборник задач по алгебре для 8-9 классов М.: Просвещение, 2004 Гольдич В.А., Злотин С.Е. 3000 задач по алгебре. 5-9 классы. СПб.: Мир и Семья, 2004	Полное

						<p>Зив Б.Г., Гольдич В.А. Дидактические материалы. Алгебра 8-9 кл. СПб.: Черо-на-Неве, 2006</p> <p>Серия А.Х. Шахмейстера. Уравнения, функции, задачи с параметрами и др. – СПб.: Черо-на-Неве, 2003</p> <p>Сборник конкурсных задач по математике / под ред. Т.В. Белоненко. Н.И. Васильевой. – СПб.: СМИО-Пресс, 2003</p> <p>Говоров В.М. и др. Сборник конкурсных задач по математике для поступающих в вузы. – М.: Оникс XXI век, 2003</p> <p>Гущин Д.Д. Сборник задач по алгебре. 8-е изд. – Париж, 2005</p>	
5	Геометрия 8	Углубленный	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.	Скорректированная	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7-9 М.: Просвещение, 2014	<p>Зив Б.Г. Задачи к урокам геометрии 7-11, СПб.: Мир и семья, 2005</p> <p>Атанасян Л.С. Методические рекомендации по учебнику геометрии. – М.: Просвещение, 2004</p> <p>Зив Б.Г., Некрасов В.Б.</p>	Полное

			Математика. 5-11 классы. М.: Дрофа, 2002г			Дидактические материалы по геометрии. – М.: Просвещение, 2003 Рабинович Е.М. Математика. Задачи и упражнения на готовых чертежах. – М.-Харьков.: Гимназия, 1999 Атанасян Л.С. и др. Дополнительные главы к учебнику по геометрии. – М.: Просвещение, 2004	
6	Алгебра 9	Углубленный	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.. Математика. 5-11 классы. М.: Дрофа, 2002г	Государственная	Виленкин Н.Я. и др. Алгебра 9, М.: Просвещение, 2008	Карп А.П. Задачи по алгебре 8-9 классы. Москва: Просвещение, 2003 Галицкий М.Л. и др. Сборник задач по алгебре для 8-9 классов М.: Просвещение, 2004 Гольдич В.А., Злотин С.Е. 3000 задач по алгебре. 5-9 классы. СПб.: Мир и Семья, 2001 Зив Б.Г., Гольдич В.А. Дидактические материалы. Алгебра 8-9 кл. СПб.: Черно-на-Неве, 2004-2006 Серия А.Х. Шахмейстера. Уравнения, функции, задачи с параметрами и	Полное

						<p>др. – СПб.: Черо-на-Неве, 2003</p> <p>Сборник конкурсных задач по математике / под ред. Т.В. Белоненко. Н.И. Васильевой. – СПб.: СМИО-Пресс, 2003</p> <p>Говоров В.М. и др. Сборник конкурсных задач по математике для поступающих в вузы. – М.: Оникс XXI век, 2003</p> <p>Гущин Д.Д. Сборник задач по алгебре. 8-е изд. – Париж, 2005</p>	
7	Геометрия 9	Углубленный	<p>Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.. Математика. 5-11 классы. М.: Дрофа, 2002г</p>	Скорректированная	<p>Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7-9 М.: Просвещение, 2014</p>	<p>Зив Б.Г. Задачи к урокам геометрии 7-11, СПб.: Мир и семья, 2005</p> <p>Атанасян Л.С. Методические рекомендации по учебнику геометрии. – М.: Просвещение, 2004</p> <p>Зив Б.Г., Некрасов В.Б. Дидактические материалы по геометрии. – М.: Просвещение, 2003</p> <p>Рабинович Е.М. Математика. Задачи и упражнения на готовых чертежах. –</p>	Полное

						М.-Харьков.: Гимназия, 1999 Атанасян Л.С. и др. Дополнительные главы к учебнику по геометрии. – М.: Просвещение, 2004	
8	История 8 класс.	Базовый	Программы общеобразователь- ных учреждений История «Академический школьный учебник» 5-11 кл.-М.: Просвещение, 2009	Государственная	Юдовская А.Я., Баранов П.А.Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени.М. Просвещение, 2012, Сахаров А.Н., Боханов А.Н.. История России. 8 класс. Учебник. - Русское слово. 2014	Кочетов Н.С. Новая история 19 – н.20 века. Поурочные планы; Волгоград, Учитель, 2003 Соловьев К.А. Поурочные разработки по новой истории 1800-1900 гг.; М., Вако,2006 Юдовская А.Я, Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по новой истории 19 века; М., Просвещение, 2003	Полное
9	История 9 класс	Базовый	Программы общеобразователь- ных учреждений История «Академический школьный учебник» 5-11 кл.-М.: Просвещение, 2009	Государственная	Загладин Н.В., Минаков С.Т. и др. История России. М., «Русское слово», 2007г. Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О. Всеобщая история. Новая история. М., Просвещение, 2007г.	Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России IX-XX вв. Учебно- энциклопедический модуль 6-11 кл. М.: Просвещение, 2007	Полное

10.	Обществознание 8-9	Базовый	Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 классы М., Дрофа 2007	Государственная	Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. и др. Обществознание 8, М., Просвещение, 2013г. Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. и др. Обществознание 9, М., Просвещение, 2013г	Боголюбов Л.Н. Методическое пособие для учителя 8 кл. М. Просвещение, 2010 Боголюбов Л.Н. Методическое пособие для учителя 9 кл. М. Просвещение, 2010	Полное
11.	География 8	Базовый	Сборник нормативных документов. География. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по географии. М., Дрофа, 2008	Государственная	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8, Серия Сферы, М. Просвещение, 2013 г.	Рабочая тетрадь-тренажер, Мешняева В.Ю., Ольховая Н.В., Банников С.В.. Серия Сферы, М. Просвещение, 2011 г. Тетрадь-экзаменатор, 8 кл., Баранов В.В., Россия: природа, население, хозяйство Атлас География России, 8-9, Федеральная служба геодезии и картографии	Полное
	География 9	Базовый	Сборник нормативных документов. География. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по географии. М.,	Государственная	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География России: население и хозяйство. М.: Дрофа, 2013г.	Элькин Г.Н. Рабочая тетрадь по географии. Население и хозяйство России. 9 кл. СПб.: Паритет, 2009 Атлас. География России. 8-9 класс. Федеральная служба геодезии и картографии	Полное

			Дрофа, 2008				
12.	Биология 8	Базовый	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. 5-9классы. М.: Дрофа, 2002г 2 часа в неделю	Государственная	Колесов Д.В., Маш Р.Д. Беляев И.Н. Биология: человек. – М.: Дрофа, 2013	Маш Р.Д. Биология: человек и его здоровье. Занимательные факты по анатомии и физиологии человека в вопросах и ответах. М.,Дрофа,2006	Полное
13.	Биология 9				Каменская А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию. М.: Дрофа, 2013.	Пасечник В.В. Сборник тестов, задач и заданий с ответами. М.,Дрофа,2004 Панина Г. Диагностические работы. М.,Дрофа,2006 Лернер Г. Общая биология: поурочные тесты и задания. М.,Дрофа,2005	Полное
14.	Физика 8	Расширенный	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика 7-11 кл . М.: Дрофа, 2001, стр. 44-50 3 часа в неделю	Скорректированная	Перышкин А.В. Физика 8- М.: Дрофа, 2012-2013 Физика 8 под редакцией А.А.Пинского, В.Г. Разумовского. М., Просвещение, 2007	Степанова Г.Н. Сборник задач по физике 7-8 СПб.: Специальная литература, 1995 Лукашник В.И. Физическая олимпиада. М.: Просвещение, 2002	Полное
15.	Физика 9	Углубленный	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика 7-11 кл .	Скорректированная	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика – 9. - М.: Дрофа, 2012-2013 Физика 9 под редакцией	Рымкевич П.А. и др. Сборник задач по физике 9-11. -М.: Просвещение, 2000	Полное

			М.: Дрофа, 2001, стр. 44-50. 4 часа в неделю		А.А.Пинского, В.Г. Разумовского. М., Просвещение, 2007	Гольдфарб Н.И. Задачник по физике М.: Просвещение, 2005 Степанова Г.Н. Сборник задач по физике. М., Просвещение, 2004	
16.	Химия 8-9	Базовый	Программы по химии для общеобразователь- ных учреждений. 8-11 кл. М.: Дрофа, 2001 2 часа в неделю	Государственная	Кузнецова Н.Е., Титова И.М. и др., Химия 8, М. Издательский центр «Вентана- Граф», 2013 г. Кузнецова Н.Е., Титова И.М. и др., Химия 9, М. Издательский центр «Вентана- Граф», 2013 г.	Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н., Задачник по химии 8, М. Издательский центр «Вентана- Граф», 2013 Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н., Задачник по химии 9, М. Издательский центр «Вентана- Граф», 2013 Хомченко И.Г. Решение задач по химии. 8-11 кл. М. «Новая Волна» 2001 Гольдфарб Я.Л. и др. Сборник задач и упражнений по химии. 8-11 кл. М.: Просвещение, 1998 Воловик В.Б. , Крутецкая Е.Д. Неорганическая химия. Упражнения и задачи. С-Пб. Изд. А. Кардакова 2004 г.	Полное

17	История и культура Санкт-Петербурга 8-9	Базовый	Л.К.Ермолаева Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Программы учебных курсов. С-Пб., СМАО Пресс, 2009 1 час в неделю	Региональная	Л.К.Ермолаева.История и культура Санкт-Петербурга. Часть 2. СМАО Пресс, 2013 Л.К.Ермолаева Город Санкт-Петербург. Часть3. С-Пб.,СМАО Пресс, 2013	Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России 19 века; М.,Вако, 2004 Е.В.Дмитриева Санкт-Петербург Пособие по истории города. С-Пб.,Корона принт 2007	Полное
18.	Физическая культура 8-9	Базовый	«Комплексная Программа физического воспитания» Министерство образования и науки Российской федерации, 2001 Авторы: В.И. Лях А.А. Задневич М «Просвещение» 2002 3 часа в неделю	Скорректированная	Лях В.И. Физическая культура 8-9кл., М. Просвещение, 2014 г.	«Методика физ.воспитания уч-ся 10-11 кл» М.: Просвещение2004 Под редакцией В.И. Ляха «Методика физ.воспитания уч-ся 1-4 кл» Литвинов и др. М.: Просвещение2003 «Методика физ.воспитания уч-ся 5-9 кл» М.: Просвещение2003 Под редакцией В.И. Ляха «Физкультура без травм» Велитченко В.Н. М.: Просвещение2004 Развивающие игры Дельта СПб 2001	Полное

19.	ОБЖ 8	Базовый	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Под редакцией А.Т.Смирнова 1-11 класс. М.: Просвещение, 2010 1 час в неделю	Скорректированная	А.Т.Смирнов, М.П.Фролов, Е.Н Литвинов «Основы безопасности жизнедеятельности 8» М.: «Астрель-АСТ»,2013г.	В.Л.Мардерфельд «Контрольные тесты» Памятки «Для населения по предотвращению террористических акций» СПб, 2004г. Памятки «Что необходимо знать, чтобы избежать ЧС» СПб, 2007 г. Памятки «Знай и умей», Москва,»Военное издательство», 1991 г. М.И.Гоголев « Основы медицинских знаний учащихся» М.:« Просвещение»,1991г. С.П.Данченко, М.Л. Форштат «Дорожная безопасность», учебное пособие по Правилам и безопасности дорожного движения для уч-ся 5-8 кл., СПб, «Лики России», 2007 г.	Полное
20.	Черчение 9	Базовый	Программы для общеобразовательных школ Черчение 7-9 класс, М.: Просвещение, 2001 1 час в неделю	Государственная	Ботвинников А.Ю. и др 9 кл. М.: Просвещение 2013-2014	Гервер В. Карточки задний по черчению для 8 класса М.: Просвещение, 1998 Гервер В. Творческие задачи по черчению М.: Просвещение, 1994	Полное
21.	Информатика и информационно-коммуникационные	Базовый, поддерживающий основной	Примерные программы для общеобразователь-	Скорректированная	И. Семакин, Л. Залогова, С. Русаков, Л. Шестакова	Шауцукова Л.З. Информатика. – М.: Просвещение, 2000	Полное

	технологии 8-9	профиль лица	ных учреждений по информатике и ИКТ. (приложение к приказу №1089 от 5.03.2004 МО РФ)* 2 часа в неделю		«Базовый курс 8 класс», М., Бином, 2013 И. Семакин, Л. Залогова, С. Русаков, Л. Шестакова «Базовый курс 9 класс», 2013 И. Семакин, Е.Хеннер, «Задачник-практикум», т.1 и 2. М.,Бином, 2009, 2011	Информатика. 9 класс. Методическое пособие для учителей / под ред. Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2006 Рапаков Г.Г., Ржеуцкая С.Ю. Turbo Pascal для студентов и школьников. – СПб.: БХВ-Петербург, 2002	
--	----------------	--------------	--	--	---	---	--

Учебные программы по предметам лицейского учебного плана конкретизируют содержание лицейского образования, ориентированного на осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута. Каждая учебная программа оснащена учебными пособиями, дидактическими материалами, при этом соблюдается принцип преемственности учебных программ и учебных пособий. Например, ниже перечислены пункты и разделы программы по алгебре, предлагаемые учащимся ГБОУ ФМЛ №366 в качестве обязательных, и не входящие в программы "базовой школы". Порядок их прохождения может быть различным у разных учителей лицея, так же, как и определенные дополнения к основной программе у учителей, работающих в других школах.

8 класс:

- операции над многочленами (разложение на множители суммы и разности степеней; квадрат суммы и разности нескольких слагаемых; деление многочлена на многочлен; теорема Безу; симметричные многочлены);
- элементы теории множеств и операций над ними;
- признаки делимости;
- рациональные и иррациональные числа. Периодические десятичные дроби;
- преобразование выражений вида $\sqrt{a \pm \sqrt{b}}$
- решение задач с параметрами (графически и аналитически)
- решение уравнений и систем уравнений, сводящихся к квадратным. Возвратные и однородные уравнения
- построение графиков функций и решение уравнений и неравенств, содержащих сложные модули
- графическое решение нелинейных систем уравнений.

9 класс:

- элементы теории множеств (развитие раздела программы 8 класса)
- функции (способы задания, простейшие специальные функции, дробно-линейная функция, преобразование графиков, квадратичная функция (углубленно), общие свойства функций, исследование рациональных функций, в том числе в функции $1/f$, и построение графиков функций).
- целые рациональные числа и дробно-рациональные уравнения и неравенства и их системы. Уравнения и неравенства с параметрами.
- Иррациональные уравнения и неравенства
- Метод математической индукции
- Тригонометрические функции и их графики
- Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму и обратное преобразование.

Для развития математических способностей и повышения профильной мотивации учащихся в лицее реализуется спецкурс: «Решение задач повышенной сложности (алгебра и геометрия)», а так же лицейские часы по выбору учащихся.

С учетом физико-математического профиля образовательного учреждения главной целью изучения физики в 8-9 классах является создание прочного фундамента знаний учащихся, необходимого для освоения углубленного курса физики в 10-11 классах. Поэтому серьезное внимание уделяется глубине понимания учениками основ физической теории, системности их знаний, что, прежде всего, проявляется в решении большого количества качественных и количественных задач повышенной трудности.

Поскольку комплектование лицейских классов происходит на конкурсной основе, по итогам промежуточной аттестации и рейтинговых работ (для учащихся лицея) или вступительных испытаний (для учащихся других образовательных учреждений), учащиеся

8-9 классов имеют, как правило, повышенную устойчивую мотивацию к изучению профильных предметов, в т.ч. физики. Они ориентированы на получение полного среднего образования профильного физико-математического уровня; ориентированы на поступление в высшие учебные заведения технического профиля.

В связи с этим необходимым является расширение и углубление изучаемого материала, более глубокая проработка практических вопросов курса физики (решение качественных и расчетных задач, проведение лабораторных экспериментов и т.п.). Таким образом, количество часов, отводимое на изучение физики в 9 классе, нуждается в увеличении.

На изучение физики отводится в 8 классе 3 часа, а в 9 классе - 4 часа. Кроме того, учащимся предоставляется возможность посещать лицейские часы, которые посвящены, как правило, решению олимпиадных задач.

Появление лицейского компонента по информатике и информационно-коммуникационным технологиям в 8-х классах обусловлено необходимостью подготовки учащихся к освоению базового курса, поддерживающего профиль лица, с элементами профессионального программирования, преподаваемого в 10-11 классах. Программа 8 класса обеспечивает необходимость выравнивания детей, оказавшихся в лицейских классах, с различными стартовыми знаниями по предмету, что объясняется разнообразием их интересов, наличием или отсутствием домашних компьютеров у школьников, имеющимися различиями в школьных программах по информатике, преподаванием пропедевтического курса информатика и информационные технологии, начиная с 5-7 классов лица.

Программа по информатике составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» на базовом уровне и поддерживает профиль лица за счет углубленного изучения модуля «Алгоритмизация и программирование» и продолжения получения навыков применения информационных технологий, начатого в процессе обучения в соответствии с базовым курсом «Информатика и ИКТ» в 7 классе.

Русский язык и литература изучаются в лицее по типовым учебным программам на базовом уровне. Школа призвана не только дать ребенку необходимые знания в области русской и зарубежной литературы, научить грамотно писать, составлять необходимые деловые бумаги, документы, выражать свою точку зрения о прочитанном, но она как социальный институт призвана помочь преодолеть расстояние между биологическим возрастом ребенка и историческим, культурным опытом человечества.

Курс литература в 8 – 9х классах построен на повторении исторического развития, на представлении о культуре древней, христианской, европейской и современной.. Объединяющим началом предметов гуманитарного цикла является и творчество, побуждающее к знанию. Общая цель предметов гуманитарного цикла – развить в ученике способность отличать подлинное от мнимого в искусстве, жизни, сформировать критерии высокого и низкого в сознании и поведении человека, его ценностные ориентации. Цель литературного образования – не только интеллектуальное освоение, но и эмоциональное присвоение гуманистического потенциала искусства, отработка эстетических механизмов общения человека с искусством, людьми, миром.

Изучение литературы в 8-9 классах построено на:

- соответствии литературного материала возрастным интересам ученика, проблематике возраста;
- опоре на ведущий тип деятельности на каждом этапе;
- формировании целостного мировоззрения, системного взгляда на мир;
- ориентации на социальные потребности времени, общественную психологию поколения.

В 8х классах учащиеся на уроках литературы учатся понимать своеобразие мироощущения и художественной манеры писателя в рамках анализа отдельных произведений, видеть отличие одного писателя от другого, понимать законы литературы как особого вида искусства.

В 9х классах изучаются исторические эпохи развития искусства, подробно рассматриваются тексты одного-двух произведений каждой эпохи, изучается творчество русских классиков в развитии мировоззрения писателя; теоретико-литературные понятия и применение в анализе художественного произведения.

Гуманизация образования, необходимая для утверждения нового мышления, требует не только расширить знание в области искусства, истории, философии, религии, языков, но и считаться с потребностями человека, в том числе возрастными, психологическими, индивидуальными.

На уроках русского языка учащиеся получают знания о родном языке, у них формируются языковые и речевые умения, орфографические и пунктуационные навыки, они овладевают нормами русского литературного языка и обогащают словарный запас, учатся связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

В 7х-9х классах программа содержит:

- систему понятий в области фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, синтаксиса, стилистики, графики;
- систему уроков, развивающих связную речь учащихся, и обучение написанию различных видов творческих письменных работ (изложение, сочинение, отзыв, аннотация, рецензия и т. д.);
- сквозные темы (от 5го до 7го класса) – «Существительное»; «Глагол» и т. д. с постепенным углублением и расширением материала (концентрический принцип подачи материала);

В 5-7 классах – морфология – основополагающая тема; в 8-9 классах – синтаксис. Но все разделы сопровождаются формированием орфографических и пунктуационных навыков.

Базовый стандарт образования по русскому языку и литературе предполагает достижение общекультурной компетентности, усиление практической направленности обучения, решение задач функциональной грамотности.

При конструировании лицейского учебного плана особое внимание уделяется предметам, составляющим региональный компонент содержания образования, который усиливает его гуманитарную и гуманистическую направленность, способствует усвоению каждым лицеистом социальных норм, культурных ценностей, достойных образцов поведения.

Формирование у учащихся необходимых и достаточных знаний о возникновении, становлении, развитии общества в целом, и на современном этапе (экономическая, социальная, политическая и духовная сферы.) Учащиеся должны получить знания о человеке как единстве природных и общественных начал, путях становления социальных и нравственных основ личности, роли личности в истории. Основы знаний об историческом пути человечества с древнейших времен и до наших дней, единстве и многообразии мировой истории, формировании цивилизационного и информационного подходов, о движущих силах исторического процесса, противоречивости понимания прогресса; представление о многообразии социальных общностей, о типах общественных связей; знания о различных способах регулирования общественных отношений, о целостности общества и соотношении его структурных элементов; о достижениях современной цивилизации и перспективах ее развития. В итоге изучения предметов области «Обществознание» учащиеся должны прийти к общекультурной компетентности.

Для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов лицеистов используется учебное время, предусмотренное Типовым положением о лицее Санкт-Петербурга: 1,5 часа на одного учащегося в год, но не более 1500 часов в год на лицей и 4

часов в неделю на класс. Эти часы используются на развитие исследовательских навыков учащихся, на их творческое и физическое развитие.

6. Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса служит созданию необходимых условий для развития личности учащегося, выполнению валеологических требований. Обучение связано с определенными умственными нагрузками. В целях сохранения здоровья учащихся и предупреждения их нездоровья необходима компенсация интеллектуальных нагрузок высокой двигательной активностью, поэтому в школе используются спортивные двигательные перемены, которые помогают поддерживать хорошую физическую форму: теннис, баскетбол.

Режим шестидневной рабочей недели, организация занятий в одну смену, количество и последовательность уроков в течение рабочего дня определяется учебным планом и расписанием. Учебная нагрузка не превышает максимально допустимую. Расписание уроков учитывает оптимальное соотношение и чередование в течение дня и недели предметов естественнонаучного, математического и гуманитарного циклов.

Дополнительные занятия во второй половине дня проводятся после 45 минутного перерыва. Продолжительность уроков – 45 минут. Расписание звонков:

1 урок	9.00	9.45	перемена – 10 мин
2 урок	9.55	10.40	перемена – 20 мин
3 урок	11.00	11.45	перемена – 20 мин
4 урок	12.05	12.50	перемена – 20 мин
5 урок	13.10	13.55	перемена – 10 мин
6 урок	14.05	14.50	перемена – 10 мин
7 урок	15.00	15.45	-

Наполняемость классов 25 учащихся.

Деление классов на группы - по английскому языку, информационным технологиям при наполняемости класса от 25 человек.

– Недельная нагрузка учащихся не превышает норм, установленных требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; (Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой в соответствии с установленным графиком работы: горячие завтраки и горячие обеды. В течение всего учебного дня работает буфет.

В школе реализуется классно-урочная система обучения.

Обязательным компонентом организационно педагогических условий лицейского образования является служба поддержки и сопровождения развития учащихся (зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, классный руководитель), основные задачи которой связаны:

- с предупреждением перегрузки;
- с обеспечением благоприятного валеологического режима;
- с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности;
- с выявлением проблем в учебе, социальной сфере, личностных проблем,
- с помощью в решении этих проблем;

- с созданием условий, обеспечивающих возможность социальной самореализации учащихся;
Работа службы сопровождения направлена:
 - на помощь в адаптации к обучению
 - на формирование положительной мотивации;
 - на изучение интеллектуальных и личностных особенностей учащихся;

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику: наличие условий для домашней работы, состав семьи, материальное положение семьи;
- медицинскую диагностику (1 раз в год): показатели физического здоровья; обследования врачей-специалистов;
- психологическую диагностику: интеллектуальные и личностные особенности; внимание, объем кратковременной и долговременной памяти; тревожность; адаптация к образовательному процессу.
- педагогическую диагностику (регулярно): личные достижения, затруднения в образовательных областях, общая культура, коммуникативная деятельность.

Используемые педагогические технологии соответствуют возрастным особенностям обучающихся и позволяют достигнуть цели образовательной программы. Они ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности мышления и креативности;
- коммуникативной культуры.
- организаторской деятельности.

При реализации Образовательной программы в учебной и внеурочной деятельности используются следующие виды педагогических технологий:

- **технологии управления:** классно-урочная;
- **технологии обучения:**
 - а) дифференцированное обучение;
 - б) проблемное обучение;
 - в) перспективно-опережающее обучение;
 - г) проектные методы обучения;
 - д) лекционно-семинарская зачетная система;
 - е) игровое обучение (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр)
 - г) обучение в сотрудничестве (групповая работа, работа в парах, работа в группах сменного состава);
 - h) информационно-коммуникационные технологии;
 - і) дистанционное обучение;
 - ж) индивидуальная работа с учащимися (формы: предметное консультирование, подготовка к экзамену, подготовка к рейтинговым работам);
 - к) здоровьесберегающие технологии.
- **технологии воспитания:**
 - а) ролевая игра;
 - б) работа Лицейского Интеллектуального Клуба;
 - в) Коллективное Творческое Дело;
 - г) организация и проведение традиционных праздников;
 - д) театральные и концертные выступления;

- **технологии развития:**
 - а) интегрированные уроки;
 - б) развитие различных форм коммуникационной и презентационной деятельности;
 - в) образовательный туризм.
- **технологии диагностики:**
 - а) мониторинг участия в учебном процессе (контроль текущей успеваемости, предметное тестирование, олимпиады);
 - б) регулярная и систематическая психологическая диагностика индивидуально-психологических особенностей учащихся;
 - в) допрофессиональная диагностика.

Развитие творческих способностей учащихся обеспечивается организацией дополнительного образования учащихся во второй половине дня.

8. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся

а) формы контроля:

- текущая успеваемость;
- самостоятельные, проверочные и контрольные работы;
- зачеты и зачетные уроки;
- тестирование;
- срезовые работы;
- итоговые контрольные работы;
- творческие работы;

Обязательные формы аттестации и итогового контроля: контрольные работы при переводе в 9 класс, итоговая аттестация по окончании 9 класса в форме, предусмотренной нормативными актами Министерства РФ и Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

б) творческие достижения учащихся и формы их учета.

Учебные достижения

- участие в предметных олимпиадах, конференциях,
- написание и защита рефератов,
- выступления в Дни Науки;

Творческие достижения:

- участие в предметных неделях (олимпиадах, конференциях, интегрированных уроков, творческих выступлениях, спектаклях, творческих соревнованиях);
- участие во внеурочной творческой деятельности;
- учет спортивных и пр. достижений;
- участие в системе интеллектуальных игр;
- получение членства в ЛИКе, получение звания член, член-корреспондент ЛИКа;
- получение благодарственных писем, дипломов, поощрительных призов.

Достижения учащихся в учебной и внеучебной деятельности фиксируются в личных портфолио учащихся и портфолио достижений класса.

Ориентация на достижения предполагает создание атмосферы поддержки и сопровождения творческого развития учащихся. Основные задачи педколлектива 8-9 классов связаны с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, формированием интереса к предметам естественнонаучного и математического направления, с предупреждением перегрузки и обеспечением благоприятного режима развития.

7. Ожидаемые результаты:

- освоение федерального образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- соответствие уровню методологической компетентности в познавательной и практической сферах физико-математического профиля;
- положительная мотивация к профилирующей области знаний, направленность на дальнейшее обучение и допрофессиональный выбор;
- ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры, в том числе в мире точных наук;
- использование научных и практических знаний в решении задач повседневной жизни: использование бытовой техники, соблюдение правил личной безопасности;
- способность к построению жизненных планов в соответствии с осознанными возможностями и интересами, к поиску необходимых источников информации, сформированность умения работать с конспектами, справочной и дополнительной литературой, СМИ, использовать ресурсы образовательного туризма;
- готовность к реализации умений, направленных на проектирование и моделирование жизненных и учебных проблем, овладение методами исследовательской деятельности;
- сформированность умений творчески решать научные и практические проблемы физико-математического профиля;
- овладение навыками социального взаимодействия, знание основ нравственно-этической культуры и умение их применять;
- готовность к личностному самопознанию, самосовершенствованию, саморазвитию;

10. Возможные варианты выбора образовательных программ:

- лицейская образовательная программа 10-11 классов; рекомендуется при успешном освоении одноименной программы 8-9 классов; успешность определяется всесторонним анализом результатов аттестации достижений учащихся и результатами выпускных экзаменов.
- индивидуальный образовательный маршрут учащихся строится на основе предоставления выбора факультативных курсов, индивидуальных консультаций и сетевого взаимодействия.

Переход на другие образовательные программы, реализуемые в других ОУ района:

- гимназическая образовательная программа; рекомендуется при успешном овладении лицейской программой 8 - 9 классов; успешность определяется всесторонним анализом результатов аттестации достижений учащихся и результатами выпускных экзаменов; программа рекомендуется при желании учащихся и родителей сменить образовательный маршрут;
- базовая образовательная программа; рекомендуется при условии возникновения учебных проблем по обязательным дисциплинам лицейского учебного плана, по согласованию с родителями и при наличии неудовлетворительных результатов всесторонней педагогической помощи ученику.

При успешном овладении лицейской образовательной программой 8-9 Комитет по образованию СПб предлагает перевод учащихся на лицейскую образовательную программу 10-11 классов

Комплектование 10-х классов.

<i>Месяц</i>	<i>Этапы работы</i>	<i>Участники</i>
Ноябрь	Родительские собрания "Информация о возможностях выбора образовательного маршрута"	Зам. директора по УВР, классные руководители 9-х классов
Январь	Изучение профессиональных интересов учащихся 9-х классов.	Психолог ППМС центра, классные руководители 9-х классов.
Февраль	Проведение психолого-педагогических консилиумов (определение наличия оснований для выбора данного маршрута)	Психолог ППМС центра, классные руководители 9-х классов, зам. директора по ВР.
Март	Совещание при директоре: Анализ состояния здоровья» (результаты медосмотров, медицинской диагностики учащихся 9-х классов).	Школьный врач, классные руководители 9-х классов, зам. Директора по УВР, Директор школы.
Апрель	Собрание для учащихся и родителей по процедуре окончания учебного года и поступления в 10 класс.	Классные рук-ли 9-х классов, зам. директора по УВР. Психолог ППМС центра,
Июнь	Педсовет "Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9-х классов" Малый педсовет Комплектование 10 лицейского класса физико-математического профиля»	Директор лицея, зам. директора по УВР, учителя-предметники, работающие в 9-х классах, классные руководители

Август	Родительские собрания	Зам. директора по УВР, классные руководители
--------	-----------------------	---

8. Модель выпускника

Задача: подготовить к дальнейшему обучению в старшей школе; сформировать нравственные качества личности: ответственность, организованность, способность к самореализации. Научить межличностному общению с целью дальнейшей социализации.



Готов

- Продолжать обучение в старшей школе;
- Продолжать и приумножать традиции лицея;
- Выбирать цели и способы реализации;
- Объяснять явления действительности.

**Общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную
(углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического и
естественно – научного профиля
(10-11 классы)**

1. Целевое назначение:

- Обеспечение образовательного процесса с целью освоения образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- Овладение содержанием образования, предусмотренным предметами учебного плана, с целью научного и практического применения физико-математического профиля в соответствии со своими интересами и способностями;
- Формирование мотивации учащихся к развитию способностей, в том числе специальных;
- Поддержка положительной мотивации к учению и непрерывному образованию;
- Формирование допрофессиональной ориентации учащихся, помощь в профессиональном самоопределении;
- Формирование среды благоприятной для развития конструктивных коммуникативных навыков, самосовершенствования и создание условий для духовно-нравственной самореализации учащихся;
- Развитие способностей к самостоятельному восприятию и оценке информации, необходимой для проектирования и моделирования жизненных и учебных проблем, критическому мышлению;
- Формирование умений творческого применения математического мышления, способов решения научных и практических проблем физико-математического профиля.
- Формирование целостной картины мира.

2. Адресность образовательной программы:

2.1. Возраст: 15-17 лет;

2.2. Уровень готовности к освоению программы:

- освоение лицейской образовательной программы 8-9 классов физико-математического профиля;
- успешное прохождение вступительных собеседований (по физике, математике) для учащихся других образовательных учреждений;

Программа ориентирована на учащихся I - II групп здоровья и предполагает степень готовности к ее освоению, которая определяется исходя из учета:

- сложившегося у ученика интереса к предмету или образовательной области по профилю лица;
- наличия специальных способностей;
- учебных или творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных, городских или международных олимпиад, конкурсов, публикациями, творческими работами;
- оценок по одному или нескольким предметам профильной образовательной области (не ниже “4”);

2.3. Состояние здоровья: 1 - 2 группы здоровья;

2.4. Технология комплектования 10-11 классов.

При успешном овладении лицейской образовательной программой 8-9 педагогический совет предлагает перевод учащихся на лицейскую образовательную программу 10-11.

Прием обучающихся других ОУ в 10-е специализированные лицейские классы может осуществляться в следующих формах:

- а) собеседование;
- б) олимпиады по двум профильным предметам: математике и физике.

Обучающиеся, окончившие 9 классы на отлично, победители городских, Всероссийских и Международных олимпиад зачисляются в 10-е специализированные классы в заявительном порядке.

Этапы формирования 10-х классов

<i>Месяц</i>	<i>Этапы работы</i>	<i>Участники</i>
Ноябрь	Родительские собрания "Информация о возможностях выбора образовательного маршрута"	Зам. директора по УВР, классные руководители 9-х классов
Январь	Изучение профессиональных интересов учащихся 9-х классов.	Психолог ППМС центра, классные руководители 9-х классов.
Февраль	Проведение психолого- педагогических консилиумов (определение наличия оснований для выбора данного маршрута)	Психолог ППМС центра, классные руководители 9-х классов, зам. директора по ВР.
Март	Совещание при директоре: Анализ состояния здоровья» (результаты медосмотров, медицинской диагностики учащихся 9-х классов).	Школьный врач, классные руководители 9-х классов, зам. директора по УВР, директор школы.
Апрель	Собрание для учащихся и родителей по процедуре окончания учебного года и поступления в 10 класс.	Классные рук-ли 9-х классов, зам. директора по УВР. Психолог ППМС центра
Июнь	Педсовет "Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9-х классов" Малый педсовет «Комплектование 10 лицейского класса физико- математического профиля»	Директор лицея, зам. директора по УВР, учителя-предметники, работающие в 9-х классах, классные руководители
Август	Родительские собрания	Зам. директора по УВР, классные руководители

3. *Продолжительность обучения:* 2 года.

4. Среднее общее образование

Учебный план X-XI классов, физико-математический профиль

Учебный план X-XI классов составлен в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 21.05.2015 года №03-20-2059/15-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год» и основан на требованиях ФБУП-2004.

Годовой и недельный учебный план среднего общего образования (шестидневная учебная неделя)

Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	
	Русский язык	68 (1/1)	
	Литература	204 (3/3)	
	Иностранный язык	204 (3/3)	
	История	136 (2/2)	
	Обществознание	136 (2/2)	
	Основы безопасности жизнедеятельности	68 (1/1)	
	Физическая культура	204 (3/3)	
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях			
Вариативная часть	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	Профильный уровень (Физико-математический)
	Математика		408 (6/6)
	Информатика и ИКТ	68 (1/1)	
	География	68 (1/1)	
	Физика		340 (5/5)
	Химия	136 (2/2)	
	Биология	68 (1/1)	
	Всего:	2108 (31/31)	
Региональный компонент			
	Информатика и ИКТ	68 (1/1)	
	Литература	68 (1/1)	
	Всего:	136 (2/2)	
Компонент ОУ			
	Математика	204 (3/3)	
	Физика	68 (1/1)	
	Всего:	272 (4/4)	
	Итого:	2516 (37/37)	
Предельно допустимая, аудиторная		2516 (37/37)	

учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	
Лицейские часы, индивидуальные и групповые занятия	Из расчета: 1,5 часа на одного учащегося в год, но не более 1500 часов в год на лицей и 4 часа в неделю на класс

В соответствии с образовательной программой среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по предметам **физико-математического профиля** потребовалась образовательная программа, которая отражает особенности и специфику лицея. В лицее осуществляется изучение учебных предметов **«Математика» и «Физика» на профильном уровне.**

Лицейская образовательная программа X-XI классы

- Учебный план лицейской образовательной программы призван обеспечить уровень методологической компетентности по математике, физике, являющимися ведущими предметами, предполагающие повышенный уровень обучения по сравнению с базовым.
- Второй блок лицейской образовательной программы включает Информатику и информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ), как предмет, обеспечивающий повышенный уровень освоения ИКТ и допрофессиональное самоопределение учащихся в избранной профессиональной области
- В третий блок входят предметы следующих циклов: филология, обществознание, естествознание (кроме физики), являющиеся предметами базисного учебного плана, изучаемые на базовом уровне, но благодаря достаточно высокому личностному потенциалу учащихся, их индивидуальным интересам и склонностям, а также высокому уровню мастерства педагогического коллектива позволяют обеспечить достижение учащимися стандарта образованности на уровне общекультурной компетентности.
- Четвертый блок, включающий индивидуально - развивающие предметы, позволяет учащимся реализовать творческие возможности:
 - 1) Через занятия по выбору в спортивных секциях, хоровой студии «Гармония», на факультативных занятиях и др.;
 - 2) Через лицейские индивидуальные часы по руководству исследовательской и проектной деятельностью учащихся и подготовкой их к защите исследовательских работ на семинарах и конференциях;
 - 3) Через системную работу по валеологическому, психологическому просвещению, основам обеспечения безопасности жизнедеятельности;
 - 4) Через круглогодичные олимпиады, деятельность Лицейского интеллектуального клуба, учебно-исследовательскую практику (для учащихся X классов).

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся при шестидневной неделе и состоит из двух частей: инвариантной, вариативной (регионального компонента и компонента ОУ). Инвариантная часть Учебного плана представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «ОБЖ», «Физическая культура».

Ведущими учебными предметами являются «Математика» («Алгебра и начала анализа», «Геометрия»), «Физика» и «Информатика и ИКТ».

В X-XI классах предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** ориентирован на освоение учащимися навыков безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях, на адаптацию к жизнедеятельности в мегаполисе, формирование экологической культуры, а также подготовки обучающихся по основам военной службы.

В качестве регионального компонента вводятся:

- **по 1 часу** на учебный предмет **«Литература»** для достижения более высокого уровня образования, развития интеллектуальных и творческих способностей, а также дополнительной подготовки к итоговому сочинению. ГБОУ ФМЛ №366 Московского района Санкт-Петербурга за последние 2 года показывает высокие результаты сдачи ЕГЭ по «Русскому языку» (средний балл 80), поэтому лицей посчитал целесообразным выделить 1 час на предмет «Литература».

- **по 1 часу** на изучение предмета **«Информатика и ИКТ»** в X-XI классах, как на предмет, обеспечивающий освоение информационно - коммуникационных технологий и основ программирования, необходимых для успешного существования и деятельности в современном мире. Так же данный курс обеспечивает допрофессиональное самоопределение учащихся в избранной профессиональной области (возможны базовый и повышенный уровни изучения данного предмета). Этот **1 час** выделяется на **элективный курс «Подготовка к олимпиадам по информатике».**

В качестве компонента ОУ вводятся:

● Количество часов, выделенное на учебный предмет **«Математика»**, который реализуется через учебные предметы такие как: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» увеличено за счет компонента ОУ **на 3 часа (основание: предмет изучается по Программе для школ (классов) с углубленным изучением математики)**. Из них **по 2 часа** выделяется на **элективный курс «Решение задач»**. Став языком науки и техники, математика все шире проникает в жизнь. Грамотное владение математическим языком существенно расширяет коммуникативные возможности современного человека. Математической подготовке лицейстов принадлежит значительная роль в формировании логического мышления, в воспитании умений действовать точно и конструировать точные подходы, осуществлять математическое моделирование, вести многоэтапные доказательные рассуждения, самостоятельно разрабатывать новые алгоритмы. В ходе решения задач – основной учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору из компонента общеобразовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют следующие функции:

- выполняют роль «надстройки» профильного учебного предмета, когда дополненный профильный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся;
- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

● Количество часов, выделяемое на изучение **«Физики»** в X-XI классах, увеличено за счет компонента ОУ **на 1 час (основание: предмет изучается по Программе для школ с углубленным изучением физики)**. Этот **час** выделяется на **элективный курс «Решение задач»**. Программа с углубленным изучением физики предусматривает более широкое использование математических знаний учащихся. Эта возможность обеспечена увеличением времени на изучение математики. Достаточная математическая подготовка учащихся облегчает показ индуктивного способа установления основных законов природы на основе эксперимента и дедуктивного пути получения следствий из фундаментальных теоретических положений. В связи с вышеизложенным на курс «Решение задач» отводится 1 час из компонента ОУ, что позволяет осуществлять **симметричное деление классов на две группы**.

В основу преподавания курса физики в лицее заложено руководство следующими принципами:

- физика является фундаментом естественного образования, философии естествознания и научно-технического прогресса;
- имея в своей основе общие закономерности природы во всем многообразии, физика оказывается источником и основой интегрированных тенденций в современных науках о природе;
- физике принадлежит решающая роль в формировании научного мировоззрения;
- физика оказывает наиболее глубокое и широкое воздействие на развитие интеллектуальных умений лицейстов, формируя и развивая познавательные интересы и творческие способности обучающихся.

Исходя из этих положений, **образовательными целями предмета** являются:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления.
- овладение знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов и технологий.
- усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов.
- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения, подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Предметы «Химия» и «Биология» изучаются на базовом уровне. Систематические курсы «Химии» и «Биологии» углубляют знания об окружающем мире, способствуют приобретению навыков использования достижений науки в практической деятельности. Знания и умения, полученные в рамках этих предметов, формируют широкий взгляд на мир, оказывают влияние на экологическое воспитание лицейстов.

Предметы «История», «Обществознание» изучаются на базовом уровне. Учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане записываются под одним общим названием учебного предмета **«История»**, без разделения. Предметы «История», «Обществознание» формируют систему знаний об истории человеческого общества, места в ней России, воспитывают гражданина, дают информацию к размышлению, приобщают к мировой культуре. При этом развитие общества рассматривается как в перспективе времени (история), так и в пространственной перспективе. Интегрированный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право».

Модель обучения **иностранному языку** строится с учетом того, что к концу обучения лицейсты могут достичь, как минимум, уровня требований образовательных стандартов и иметь возможности повышенного уровня овладения иностранным языком. В результате учащимися обеспечиваются условия развития языковых, интеллектуальных способностей. Расхождений в расписании с Базисным учебным планом по данному предмету нет.

По предмету **«Физическая культура»** в соответствии с базисным учебным планом отводится по 3 часа. Для сохранения здоровья учащихся необходима компенсация интеллектуальных нагрузок высокой двигательной активностью, поэтому в лицее введены двигательные перемены, которые поддерживают хорошую физическую форму обучающихся; теннис, баскетбол.

Таким образом, в Учебном плане **X-XI классов** увеличены часы на изучение «Математики», «Физики», «Информатики и ИКТ», «Литературы» за счет часов Регионального компонента и компонента ОУ. Остальные предметы изучаются на базовом уровне.

В инвариантной части данного учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, а в вариативной – лицейский компонент физико-математического и технического профилей.

Индивидуальные занятия имеют целью:

- систематизацию и углубление знаний учащихся по конкретным образовательным предметам;
- поддержку и развитие интересов, способностей обучающихся X-XI классов;
- формирование специальных исследовательских и проектных умений;
- обогащение познавательных мотивов обучающихся;
- развитие активности и самостоятельности лицейстов.

Данная работа может проводиться в виде обсуждения конкретных проблем, подготовки рефератов, докладов, обучения навыкам исследовательской и проектной работы. Для учащихся X-XI классов преподаватели предлагают занятия по алгебре и физике, решению олимпиадных задач для XI класса, решению задач повышенной сложности для X класса, круглогодичную математическую олимпиаду, состоящую из 6 туров, физический эксперимент (XI кл.), избранные главы биологии (X-XI кл.), решение вариантов ЕГЭ, ведение учебно-исследовательской работы по информатике и ИКТ; индивидуально – развивающие предметы: спортивная подготовка (баскетбол, мини-футбол), хоровая студия «Гармония», лицейский интеллектуальный клуб. Одновременно с этим в лицее разработана система экскурсий, обязательных для каждой параллели, ежемесячно: «Замечательные люди», «Знаменательные события» и «Памятники Санкт-Петербурга».

В лицейской образовательной программе часы вариативной части (2 блока) используются на увеличение часов нормативных предметов избранного профиля (математика, физика), на изучение литературы и с целью развития познавательных умений, творческих способностей и интересов учащихся.

При выборе физико-математического лица родители и обучающиеся выбирают профиль и, в том числе, элективные курсы.

Все дополнительные занятия (кружки, факультативы, лицейские часы и др.) проводятся не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока по основному расписанию.

Библиотечный фонд при реализации основной образовательной программы среднего общего образования укомплектован учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования; учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

5. Учебные программы

Для реализации лицейской образовательной программы используются типовые учебные программы углубленного изучения отдельных предметов, рекомендованные Министерством образования РФ, типовые учебные программ Петербургской школы, скорректированные учебные программы, утвержденные педагогическим советом ОУ.

	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответствие УМК (учебной программе)
		Базовый Расширенный Углублённый		Государственная (имеет гриф МО и ПО) Скорректированная Авторская: Экспериментальная Инновационная (нетиповая)			Частичное Полное
1	Русский язык 10-11	Базовый	Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 10 - 11 классы М., Дрофа, 2009	Государственная	Бабайцева В.В. Русский язык. 10/11кл. Учебник. -М: ДРОФА , 2013,14 г.	Грамматика. Текст. Стилистика речи. Учебное пособие для 10-11 классов, М.: Просвещение, 1996 Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь М.: Просвещение, 1995	Полное
2	Литература 10-11	Базовый	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 10-11 классы. М.Просвещение, 2005	Государственная	Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 10,11 кл. В 2 ч. Образовательно-издательский центр "Академия". 2013,14 г. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. Хрестоматия ч.1,2. 11 кл. М.: Просвещение, 1998	Фогельсон М.Н. Литература учит / для учащихся 10 класса. М.: Просвещение, 1990 Лебедев Ю.В. Литература второй половины XIX века. М.: Просвещение, 1995 Акимов В.М. Сто лет русской литературы. От серебряного века до	Полное

						наших дней. М.: Просвещение, 1995 Журавлев В.П. Русская литература XX века. 11 класс. М.: Просвещение, 1996	
3	Английский язык 10	Базовый	Примерные программы для общеобразовательных учреждений по иностранным языкам. (приложение к приказу №1089 от 5.03.2004 МО РФ)*	Скорректированная	Афанасьева О.В. и др. Английский язык. 10 кл. (базовый уровень) М., Просвещение, 2013	Ваулина Ю.Е. Английский язык. «Английский в фокусе» 10 кл. р/т М. Просвещение 2011	Полное
	Английский язык 11	Базовый	Примерные программы для общеобразовательных учреждений по иностранным языкам. (приложение к приказу №1089 от 5.03.2004 МО РФ)*	Скорректированная	Афанасьева О.В. и др. Английский язык. 11 кл. (базовый уровень). М., Просвещение, 2013	Ваулина Ю.Е. Английский язык. «Английский в фокусе» 11 кл. р/т М. Просвещение 2011	Полное
4	Алгебра и начала анализа 10-11	Углублённый	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5-11 классы, М., Дрофа, 2002 6 часов в неделю	Государственная	Виленкин Н.Я. и др. Алгебра и математический анализ 10 кл. М., Мнемозина, 2008 г. Виленкин Н.Я. и др. Алгебра и математический анализ 11 кл. М., Мнемозина, 2008 г.	Белоненко Т.В., и др. Сборник конкурсных задач по математике – СПб.: Смио-Пресс, 2003г Галицкий М.Л. и др. Углубленное изучение алгебры и математического анализа. М.: Просвещение, 1997 Зив Б.Г., Гольдич В.А. Дидактические материалы по алгебре. 10-11 класс. – СПб, Черо-на-Неве, 2006г.	Полное

						<p>Гущин Д.Д. Сборник задач по алгебре. 8-ое издание. – Париж, 2005г.</p> <p>А.Л.Громов.Олимпиады математико-механического факультета. СПбГУ,2006</p> <p>ЕГЭ.Математика 2009. М., Просвещение,2009</p> <p>Рыжик В.И. Дидактические материалы по алгебре и математическому анализу.для 10-11 классов. С-Пб, СМИО Пресс 2008</p>	
5	Геометрия 10-11	Углублённый	<p>Программы для общеобразовательных школ, гимназий,лицеев. Математика. 5-11 кл.- М.: Дрофа, 2002г</p> <p>3 часа в неделю</p>	Государственная	<p>Атанасян Л.С. и др. Геометрия 10-11. М.:Просвещение, 2006-2014г.</p>	<p>Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 10 класса М.: Просвещение, 2002 г.</p> <p>Ходот Т.Г. Задачи по геометрии 7-11 кл., СПб,; «Специальная литература», 1997</p> <p>Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия - 10-11. М.:Просвещение, 2003</p> <p>Паповский В.М., Пульцын Н.М. Углубленное изучение геометрии в 10 классе. М.: Просвещение, 1999</p> <p>Рыжик В.И. Дидактические материалы по геометрии в 10 кл. с углубленным изучением математики С-Пб.,СМИО Пресс,</p>	Полное

						2008	
6	История 10	Базовый	«История с древнейших времен до наших дней». Программа 5-11 классы. Под ред. П.А. Баранова, О.Н. Журавлевой. - М., Вентана-Граф, 2007	Государственная	А.И. Сахаров, А.И. Боханов «История России с древнейших времен до конца XIX в.» в 2-х тт. «Русское Слово» 2007г.		Полное
					Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века». М., Русское слово, 2013 г.	Кредер А.А. Новейшая история зарубежных стран 1914 – 1997гг .М. «ЦГО» 2001	Полное
7	История 11	Базовый	«История с древнейших времен до наших дней». Программа 5-11 классы. Под ред. П.А. Баранова, О.Н. Журавлевой. - М., Вентана-Граф, 2007	Государственная	Н.В. Загладин и др. «История Отечества XX-начало XXI века» М., Русское слово, 2007. Н.В. Загладин «Всеобщая история. XX век». Учебник для 11 класса. М., Русское слово, 2013,14	Ю.А. Рябов «История России XX- нач. XXI в.» СПб «СМИО –Пресс» 2004.	Полное
8	Обществознание 10– 11	Базовый	Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 классы М., Дрофа 2007	Государственная	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание 10 кл.(базовый уровень) М. "Просвещение" 2007, 2014 г Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. . Обществознание 11 кл.(базовый уровень) М.	А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт «Уроки обществознания в 11 классе» Методическое пособие по курсу «Человек и общество» М. «Дрофа» 2000 И.И. Бабленкова, В.В. Акимов, Е.А. Сурова «Обществознание: весь курс для выпускников и абитуриентов» М. “Exmo Education” 2007	

					"Просвещение"2007 г		
9	География 10-11	Базовый	Сборник нормативных документов. География. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по географии. М., Дрофа, 2008	Государственная	Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира М.: Просвещение, 2013г.	Элькин Г.Н. Рабочая тетрадь по географии 10 кл. СПб.: Паритет.ю 2009г. Атлас «Экономическая и социальная география мира.10» Федеральная служба геодезии и картографии России	Полное
10	Биология 10-11	Базовый	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология.10-11 классы. М.: Дрофа, 2002г	Государственная	Каменская А., Криксунов Е., Пасечник В. Биология: общая биология – М.: Дрофа, 2013,14г	Аленеев С.В. Экология 10 кл., СПб. 1997 Машанова О.Г. и др. Основы цитологии. Размножение и развитие организмов. Генетика. М.: Просвещение, 1997 Муртазина Г.М. Задачи и упражнения по общей биологии М.: Просвещение, 2001 Крестьянников В.Ю. Сборник задач по генетике, М.: Просвещение, 1998	Полное

11	Физика 10-11	Углублённый	<p>Программы для общеобразовательных учреждений. Физика 7-11 кл М.: Дрофа, 2001, стр.121-140 6 часов в неделю</p>	Государственная	<p>Физика. Учебник для 10 класса с углубленным изучением физики профильный уровень под ред. Пинского А.А. Кабардина О.Ф. 10-е издание. М.: Просвещение, 2008 г.</p> <p>Физика. Учебник для 11 класса школ и классов с углубленным изучением физики под ред. Пинского А.А. М., Просвещение, 2012, 13г.</p>	<p>Гольдфарб Н.И. Физика. Задачник 9-11 кл. М.: Дрофа, 1996 г.</p> <p>Баканина Л.П., Белопучкин В.Е., Козел С.М. Сборник задач по физике. М.: Просвещение, 1995 г</p> <p>Элементарный учебник физики под ред. Ландсберга Г.С. М.: Физико-математическая литература, 1995</p> <p>Гельднат И.М., Кирик П.А. 1001 задача по физике Харьков – Москва: Центр Инновации в науке, технике, образовании, 1996</p> <p>Кабардин О.Ф., Кабардина С.И., Орлов В.А. Контрольные и проверочные работы по физике. М.: Дрофа, 1997</p>	Полное
----	--------------	-------------	---	-----------------	---	--	--------

12	Химия 10-11	Базовый	Программы для общеобразовательных учреждений Химия 8-11 кл. М.: Дрофа, 2001 2 часа в неделю	Государственная	Кузнецова Н.Е. Гара Н.Н. Химия 10 кл. М. «Вентана -граф», 2013 г. Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н., Шаталов М.А. Химия 11 кл. М. «Вентана -граф», 2013 г	Габриэлян О.С. Изучаем химию. 10кл. М.,Дрофа2006 Левкин А.Н. Кузнецова Н.Е. Задачник по химии 10,11 кл. Воловик В.Б. ,Крутецкая Е.Д. Неорганическая химия. Упражнения и задачи. С-Пб. Изд. А. Кардакова 2004 г. Воловик В.Б. ,Крутецкая Е.Д. Органическая химия. Упражнения и задачи. С-Пб. Изд. А. Кардакова 2004 г. Щукин И. Экология. Ростов-на-Дону «Феникс» 2004 г. Гольдфарб Я.Л. и др. Сборник задач и упражнений по химии. 8-11 кл. М.: Просвещение, 1998	Полное
13	Физическая культура	Базовый	«Комплексная Программа физического воспитания» Министерство образования и науки Российской федерации, 2004 Авторы: В.И. Лях А.А. Задневич М «Просвещение» 2001 2 часа в неделю	Государственная	Лях В.И. Физическая культура 10- 11 кл. М.Издательство "Просвещение"2014г.	«Методика физ.воспитания уч-ся 10-11 кл» М.: Просвещение1997 «Методика физ.воспитания уч-ся 1-4 кл» Литвинов и др. М.: Просвещение1997 «Методика физ.воспитания уч-ся 5-9 кл» М.: Просвещение1997 Под редакцией В.И.	полное

						Ляха«Физкультура без травм» Велитченко В.Н. М.: Просвещение 1997	
14	ОБЖ 10-11	Базовый	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Под редакцией А.Т.Смирнова 1-11 класс. М.: Просвещение, 2006 1 час в неделю	Государственная	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: «Просвещение», 2013,14 г.	В.Л.Мардерфельд «Тесты для итоговой аттестации» Памятки «Для населения по предотвращению террористических акций» СПб, 2004г. Памятки «Что необходимо знать, чтобы избежать ЧС» СПб, 2007 г. Памятки «Знай и умей», Москва,»Военное издательство», 1991 г. М.И.Гоголев «Основы медицинских знаний учащихся» М.:«Просвещение»,1991г.	Полное
15	Информатика и ИКТ 10-11	Базовый, скорректированный на уровень, поддерживающий профиль лица	Примерные программы для общеобразовательных учреждений по информатике и ИКТ. (приложение к приказу №1089 от 5.03.2004 МО РФ)* 2 часа в неделю	Скорректированная	Поляков К.Ю. Информатика. Углублённый уровень: учебник для 10,11 класса: в 2 ч., -БИНОМ. Лаборатория знаний. год: 2015. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10 классов. – М.: БИНОМ. 2013г. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для	Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и информационные технологии: методическое пособие для учителя. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009г.	Полное

					11 классов. – М.: БИНОМ. 2013г.		
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

6. Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса служит созданию необходимых условий для развития личности учащегося, выполнению валеологических требований. Обучение связано с определенными умственными нагрузками. В целях сохранения здоровья учащихся и предупреждения их нездоровья необходима компенсация интеллектуальных нагрузок высокой двигательной активностью, поэтому в школе используются спортивные двигательные перемены, которые помогают поддерживать хорошую физическую форму: теннис, баскетбол.

Режим шестидневной рабочей недели, организация занятий в одну смену, количество и последовательность уроков в течение рабочего дня определяется учебным планом и расписанием. Учебная нагрузка не превышает максимально допустимую. Расписание уроков учитывает оптимальное соотношение и чередование в течение дня и недели предметов естественнонаучного, математического и гуманитарного циклов.

Дополнительные занятия во второй половине дня проводятся после 45 минутного перерыва. Продолжительность уроков – 45 минут.

Расписание звонков:

1 урок	9.00	9.45	перемена – 10 мин
2 урок	9.55	10.40	перемена – 20 мин
3 урок	11.00	11.45	перемена – 20 мин
4 урок	12.05	12.50	перемена – 20 мин
5 урок	13.10	13.55	перемена – 10 мин
6 урок	14.05	14.50	перемена – 10 мин
7 урок	15.00	15.45	-

При наполняемости классов от 25 учащихся деление классов на группы - по английскому языку, информационным технологиям и физкультуре.

Недельная нагрузка учащихся не превышает норм, установленных требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; (Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) и определенных Базисным учебным планом ОУ РФ (приказ МО РФ от 09.03.2004 г. №1312).

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой в соответствии с установленным графиком работы: горячие завтраки и горячие обеды. В течение всего учебного дня работает буфет.

В школе реализуется классно-урочная система обучения.

Обязательным компонентом организационно педагогических условий лицейского образования является служба поддержки и сопровождения развития учащихся (социальный педагог), основные задачи которые связаны:

- с предупреждением перегрузки;
- с обеспечением благоприятного валеологического режима;
- с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности;
- с выявлением проблем в учебе, социальной сфере, личностных проблем,
- с помощью в решении этих проблем;
- с созданием условий, обеспечивающих возможность социальной самореализации учащихся;

Работа службы сопровождения направлена:

- на помощь в адаптации к обучению

- на формирование положительной учебной мотивации;
- на изучение интеллектуальных и личностных особенностей учащихся;

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику: наличие условий для домашней работы, состав семьи, материальное положение семьи;
- медицинскую диагностику (1 раз в год): показатели физического здоровья; обследования врачей-специалистов;
- педагогическую диагностику (регулярно): личностные достижения, затруднения в образовательных областях, общая культура, коммуникативная деятельность.

Используемые **педагогические технологии** соответствуют возрастным особенностям обучающихся и позволяют достигнуть цели образовательной программы. Они ориентированы на создание условий для достижения учащимися уровня компетентности, обеспечивающего:

- освоение основ и методов образовательной деятельности;
- психологическую и интеллектуальную готовность к профессиональному и личностному самоопределению, самостоятельности мышления и креативности;
- ориентацию в ценностях культуры, формирование коммуникативной культуры;
- готовность к оценочной и организаторской деятельности, способность оценивать границы собственной компетентности.

При реализации Образовательной программы используются следующие формы:

- классно- урочная система;
- лекционно- семинарская система;
- практикумы;
- факультативные формы работы;
- программно- методические комплексы для работы с высокотехнологичным оборудованием: мультимедийной и интерактивной досками.

В учебной и внеурочной деятельности используются следующие виды педагогических технологий:

- **технологии обучения:**
 - а) развивающее обучение;
 - б) проблемное обучение;
 - в) дифференцированное обучение;
 - г) проектные методы обучения;
 - д) лекционно-семинарская зачетная система;
 - е) игровое обучение (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр)
 - ж) обучение в сотрудничестве (групповая работа, работа в парах, работа в группах сменного состава);
 - з) информационно-коммуникационные технологии;
 - к) технология блочно-модульного обучения;
 - л) индивидуальная работа с учащимися (формы: предметное консультирование, подготовка к экзамену, подготовка к рейтинговым работам);
 - м) технология перспективно-опережающего обучения.
- **технологии воспитания:**
 - а) ролевая игра;
 - б) работа Лицейского Интеллектуального Клуба;
 - в) Коллективное Творческое Дело;

- г) организация и проведение традиционных праздников;
- д) театральные и концертные выступления;
- е) самоуправление.

- **технологии развития:**

- а) интегрированные уроки;
- б) развитие различных форм коммуникационной и презентационной деятельности;
- в) образовательный туризм.

- **технологии диагностики:**

- а) мониторинг участия в учебном процессе (контроль текущей успеваемости, предметное тестирование, олимпиады);
- б) регулярная и систематическая психологическая диагностика индивидуально-психологических особенностей учащихся;
- в) допрофессиональная диагностика.

8. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся

Промежуточная и итоговая аттестации учащихся проводятся в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

а) формы контроля:

- проверочные, самостоятельные, контрольные, творческие работы;
- рейтинговые работы по математике;
- зачеты и зачетные уроки;
- сообщения, рефераты, доклады;
- защита исследовательских работ;
- предметное тестирование.

б) формы итоговой аттестации:

- промежуточная аттестация в 10 классах;
- итоговая аттестация по окончании 11 класса в форме, предусмотренной нормативными актами Министерства образования РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

в) формы учета достижений учащихся:

- олимпиады по предметам;
- участие в конкурсах и смотрах, в спортивных соревнованиях;
- достижения учащихся в учебной и внеучебной деятельности фиксируются в личных портфолио учащихся и портфолио достижений класса.

Победы учащихся в городских, вузовских и межвузовских олимпиадах являются основанием для зачисления выпускников лицея на бюджетные места высших учебных заведений города.

9. Ожидаемые результаты:

Личностная компетентность

- достижение оптимального для каждого учащегося уровня компетентности в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта;
- системность мышления;
- понимание значения и ценности образования, потребность в дальнейшем продолжении образования;
- самостоятельность в решении познавательных проблем;

- умение выстраивать собственную траекторию развития на основе реальных представлений о себе;
- умение совершать выбор и нести ответственность за него;
- способность к решению задач в различных сферах деятельности на основе теоретических знаний;
- способность к самостоятельному суждению, его доказательству и обоснованию

Компетентность, относящаяся к деятельности человека

- достижение обучающимися государственного образовательного стандарта разного уровня (общеобразовательного, углубленного);
- компетентностный уровень подготовки по выбранному профилю
- сформированность ИКТ-компетентности;
- владение навыками исследовательской работы и проектной деятельности;
- владение способами и приемами мыслительной деятельности.
- Компетентности, относящиеся к социальному взаимодействию:
- умение взаимодействовать с другими людьми для решения проблем;
- умение анализировать варианты решения проблемы с учетом интересов других людей.

10. Инновационность программы

Инновационность образовательной программы лицея определяется не только целевой установкой на новые образовательные результаты выпускников, но и дидактическим содержанием образовательного процесса, в котором кроме традиционных образовательных задач предметного содержания предлагается широкий спектр и многообразие образовательных ситуаций, в которых учащиеся приобретают социальный опыт решения познавательных коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем путем включения их в различные виды деятельности (групповая проектная работа, исследовательская деятельность, участие школьников в различных видах дискуссий, организация рефлексии и т.д.)

В таких вариантах организации учебной деятельности используются инновационные средства обучения, среди которых индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников по формированию у них самостоятельного опыта решения познавательных, организационных, нравственных и иных проблем, спектр вспомогательных средств, когда в серии классных часов, интеллектуальных диспутах и играх учеников приучают пользоваться метапознавательными стратегиями. В результате использования инновационных педагогических средств, у лицеистов развиваются соответствующее мышление, и, в результате, повышается их способность учиться. Метапознавательные стратегии, которые позволяют развивать интеллектуальный потенциал лицеистов, можно разделить на три категории:

Решение проблем (разработка плана действий, систематический поиск и постоянная концентрация на задаче).

Улучшение понимания (сбор информации, выдвижение идей, построение гипотез, пересказ, контроль понимания).

Самооценка.

Опыт обучения лицеистов решению проблем становится одним из стратегических направлений реализации инновационной образовательной программы, так как позволяет наметить путь к социальному успеху.

11. Дополнительное образование

Для формирования целостной образовательной среды, создания условий для всестороннего и гармоничного развития личности учащихся в лицее функционирует система дополнительного образования.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках дополнительного образования, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как кружки, секции, лекционные часы (лицейские).

Дополнительное образование организовано по направлениям: культурологическое, естественнонаучное, научно-техническое, социально-педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное.

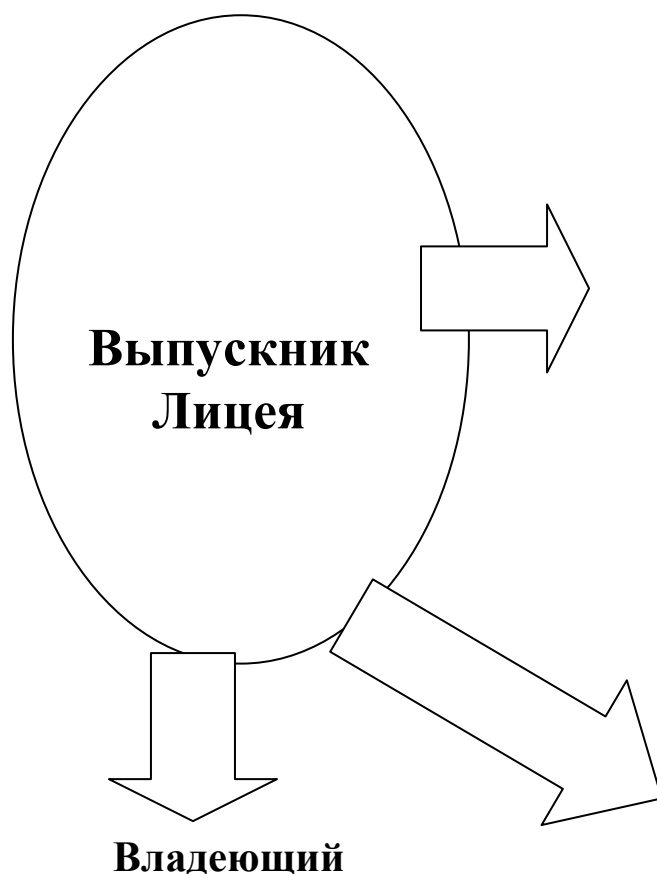
№ пп	Направление	Количество часов
1.	культурологическое	4
2.	естественнонаучное	23
3.	научно-техническое	5
4.	художественно-эстетическое	22
5.	физкультурно-спортивное	13
6.	лекционные часы (лицейские)	7

12. Модель выпускника

Задача: подготовить к продолжению учебы в высших учебных заведениях; привить определенные навыки социального опыта; подготовить к профессиональному выбору.



13. Социально-личностные качества выпускника лицея



Знающий

- Общекультурные ценности, этическую, правовую и политическую культуру.

Владеющий

- Творческими умениями и навыками в усвоении общекультурных ценностей, знаний;
- Коммуникативной компетентностью;
- Информационно-коммуникативными технологиями.

Имеющий:

- Склонность к овладению научно-исследовательской и инженерно-технической профессией;
- Подходы к решению конкретных жизненных проблем, связанных с выполнением социальных ролей гражданина, члена семьи, покупателя, зрителя и т.п.;
- Имеющий первоначальный опыт человеческих отношений.

Умеющий:

- Ориентироваться в мире ценностей;

Готовый

- к совершенствованию интеллектуальных, мыслительных, творческих способностей;
- к толерантным взаимоотношениям в многонациональном и многоконфессиональном мире;
- к жизни в меняющемся обществе, к решению нестандартных задач (исследовательских, мировоззренческих);
- к продолжению образования в ВУЗах страны.