

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №366 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
от «30» августа 2016 г.
Протокол № ___1___

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ФМЛ №366
Московского района Санкт-Петербурга
Т.К. Цветкова
Приказ от «01» 09 2016 г. №270



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(8-11 КЛАССЫ)**

Санкт-Петербург
2016

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

2. Основные образовательные программы:

а) Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического и физико-математического профиля (8-9 классы)

б) Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического и физико-математического профиля (10-11 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа школы – основной документ, который является основой для достижения высокого качества образования.

Содержанием образовательной программы является:

- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Лицея;
- создание условий для формирования повышенного уровня образованности по математике, физике, информатике и вычислительной технике, обеспечивающих методологическую и допрофессиональную компетентность обучающихся, ориентированных на получение образования в ВУЗах по избранной специальности;
- трансляция лучших образцов культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способного решать новые творческие, исследовательские и прикладные задачи.

Главная цель содержания образования в школе заключается в том, чтобы создать оптимальные условия для развития духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и развитию.

Целью Лицея также является формирование саморазвивающейся, социально зрелой личности, которой присущи:

- высокий интеллектуальный уровень;
- общая культура, широкий кругозор, нравственная устойчивость;
- потребность в самообразовании и самосовершенствовании, владение навыками и умениями самовоспитания;
- профессиональная ориентированность, подготовленность к деятельности в последующей педагогической системе (университет, ВУЗ, колледж и др.), готовность к жизненному самоопределению;
- физическая выносливость и здоровье, достаточные для преодоления больших умственных и нервных нагрузок в условиях конкуренции на рынке труда.

Деятельность Лицея строится на принципах:

- ◆ свободного развития личности;
- ◆ гуманистического характера образования;
- ◆ приоритета общечеловеческих ценностей;
- ◆ защиты жизни и здоровья ребенка;

- ◆ воспитания гражданственности и любви к Родине;
- ◆ учета культурно-исторических и национальных традиций;
- ◆ преемственности;
- ◆ светского характера образования;
- ◆ свободы и плюрализма в образовании;
- ◆ демократического характера образования.

В своей уставной деятельности Лицей решает следующие задачи:

- * обеспечение оптимальных условий для развития личности, самообразования, творческого труда обучающихся;
- * определение содержания социального заказа на образование и требований к организации образовательного процесса в Лицее;
- * создание условий для формирования у обучающихся по их желанию, склонностям и возможностям повышенного общекультурного уровня образованности в различных областях естественнонаучных и различных предметных областях на содержательном уровне;
- * создание условий для реализации лицейской, базовой образовательных программ, программы начального образования, стандартных и инновационных учебных программ;
- * создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- * создание условий для формирования системы общечеловеческих ценностей
- * создание условий для формирования общей культуры личности;
- * создание условий для обеспечения индивидуальной психолого-педагогической поддержки развития обучающихся;
- * совершенствование и поиск новых технологий современного обучения и внеурочной деятельности, укрепление и развитие традиций Лицея;
- * многообразное использование социокультурных возможностей Санкт-Петербурга;
- * повышение уровня общественной значимости Лицея, поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями обучающихся, общественностью, другими образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, соблюдения принципа открытости Лицея;
- * расширение международных связей Лицея, обогащающих образовательный процесс и способствующих обмену педагогическими технологиями;
- * совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.

Образовательная программа направлена на удовлетворение

потребностей:

- **ученика** в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в расширении возможностей для реализации

интереса к тому или иному учебному предмету. В этом аспекте образовательная программа реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в ст. 8 "Конвенции о правах ребенка";

- **родителей**, как гарантия наилучшего обеспечения интересов ребенка, обозначенного в ст.3 "Конвенции о правах ребенка";
- **учителя**, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности;
- **лица**, поскольку образовательная программа дает ему право преемственности подготовки учащихся на различных ступенях обучения;
- **Санкт-Петербурга** – в сохранении и развитии традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России;
- **вузов города** – в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою жизнь с той или иной профессией и способной к творчеству в научно-практической деятельности;
- **общества и государства** – в реализации образовательных программ, обеспечивающих подготовленность выпускников лицея к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности в ситуации выбора (в том числе и нравственного).

Лицейская образовательная программа определяет специфику образовательных учреждений особого вида - лицеев, которые отличаются ярко выраженным профилем: физико-математическим.

Лицей создает условия для достижения учащимися уровня компетентности в сфере методологии исследовательской деятельности в области базовой для данного учебного предмета науки, а также допрофессиональную ориентацию в системе наук, образующих практический образовательный фундамент обучения в высшей школе. Основным предметом деятельности Лицея является реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (лицейская образовательная программа).

Основными задачами современного образования и деятельности лицея являются:

1.обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода.

2.формирование базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизационной (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразовательной (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

В условиях быстроменяющегося мира современная школа должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ученика.

Миссия лицея как образовательного учреждения заключается в следующем:

- **по отношению к детям и их родителям** - школа выполняет социальный заказ на образование углубленного уровня, ориентированное на интеллектуальное

развитие ребенка и социальную адаптацию в обществе с обеспечением высокого уровня социальной компетентности школьников. Ключевая миссия заключается в том, чтобы **научить человека быть успешным.**

- **по отношению к системе образования** миссия лица как образовательного учреждения заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения как образовательной организации по таким направлениям как:

- компетентностная модель содержания общего образования, ориентированного на углубленное изучение предметов физико-математического цикла;
- личностно-ориентированное обучение, инновационные технологии обучения;
- компетентностная модель педагога, обеспечивающего повышенный уровень образования и интегративные (общеучебные) умения школьников.

- **по отношению к педагогическому коллективу ОУ** создает условия для профессиональной самореализации педагога, реализации сценариев профессиональных стратегий в повышении квалификации.

Нормативно – правовая база образовательной программы

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 23.03.2016 года № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (с изменениями на 29.06.2011);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (с изменениями на 29.06.2011);
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей», утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 12 ноября 2014 года №5051-р;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности, выданной Комитетом по образованию от 26 июля 2012 года №1036, 1284, 1285;
- Свидетельством о государственной аккредитации, выданным Комитетом по образованию от 19 марта 2015 года №822;
- Конвенция о правах ребенка.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов, педагогических технологий, используемых на уроках;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ;
- сохранение принципа преемственности.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для поэтапного, объективного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ основного и дополнительного образования.

Учебный план ФМЛ №366 направлен на создание условий развития личности, достижения оптимального уровня образованности, соответствующего возрастным особенностям учащихся:

- уровня элементарной грамотности (первая ступень обучения);
- уровня функциональной грамотности (вторая ступень обучения);
- уровня компетентности (третья ступень обучения).

Основным проектируемым результатом освоения учебного плана является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественно- политической, культурной сферах деятельности; готовность выпускника лицея к непрерывному послешкольному образованию.

Учебный план лицея составлен на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации,

реализующих программы общего образования (Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. №1312) и Распоряжением Комитета по образованию от 23.03.2016 года № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»; состоит из двух частей: инвариантной и вариативной; не превышает максимально допустимую нагрузку учащихся.

Региональный и школьный компоненты учебного плана отражают подходы к реализации концепции школы, основной задачей которой является создание положительной мотивации и комфортных условий для развития каждого ученика, достижения оптимального для него уровня образованности; а также учитывает профиль лицея и направленность на сотрудничество с вузами технического профиля.

В лицее реализуются следующие образовательные программы на второй и третьей ступени:

Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического и физико-математического профиля (8-9 классы):

8абв, 9абв.

3.Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического и физико-математического профиля (10-11 классы):

10аб, 11аб.

Общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического и естественно–научного профиля (8-9 классы)

1. Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса с целью освоения образовательного стандарта предусмотренного учебным планом на уровне функциональной грамотности;
- развитие положительной мотивации к профилирующей области знаний и потребности в непрерывном образовании;
- помощь в жизненном самоопределении сфер успешности, личностной системы ценностей, соотносящейся с общечеловеческими ценностями;
- формирование научных основ объяснения явлений природы и общества, наблюдаемых в повседневной жизни, знание и соблюдение правил экологического поведения;
- развитие умений по организации собственной деятельности, реализации возможностей, направленных на проектирование и моделирование жизненных и учебных проблем, овладение методами исследовательской деятельности и организации умственного труда;
- формирование умений творческого применения математического мышления, способов решения научных и практических проблем физико-математического профиля;
- развитие коммуникативных навыков и духовно-нравственных отношений с людьми;
- формирование потребности в саморазвитии и личностном самопознании;
- диагностика развития индивидуально-личностных особенностей и диагностика с целью выбора образовательного маршрута по окончании основной школы;
- помощь выпускникам ОУ в социальной адаптации.

Психологической основой данного вида образования является направленность его на развитие у учащихся различных форм интеллекта: пространственной, логико-математической, лингвистической и других. При этом наибольшее развитие получают те из них, которые связаны со специальными способностями, определяющими склонности и интересы учащихся к конкретным предметным и образовательным областям, т. е. профильной направленностью.

2. Адресность образовательной программы.

2.1 Возраст: 13-15 лет.

2.2 Уровень готовности к освоению программы: успешное собеседование по профильным предметам (физике, математике).

2.3 Состояние здоровья: 1-2 группы здоровья. Возможен прием детей с 3 – 4 группами здоровья по просьбе родителей (при условии индивидуального медицинского сопровождения).

2.4 Образовательная программа предполагает определенную степень готовности ученика к получению образования на ее основе.

Степень готовности определяется из учета:

- сложившегося у ученика интереса к предметам физико-математического профиля;
- имеющегося запаса базовых знаний по профильным предметам;
- устойчивой положительной учебной мотивации.

Степень готовности учащихся 7-х классов к освоению образовательной программы углубленного обучения выявляется в ходе собеседования. Собеседования и вступительные испытания (для поступающих на вакантные места) строятся как первое звено поэтапного

учета образовательных достижений учащихся и в этом качестве связаны единой логикой подхода к учету промежуточных и итоговых достижений, определяемой образовательной программой.

Цель собеседования при поступлении учащихся в 8 класс заключается в выявлении интереса и возможностей учащихся к обучению по лицейской образовательной программе. Требования к проведению и оценке результатов собеседования учащихся разрабатываются педагогическим коллективом лицея и утверждаются председателем предметной комиссии и администрацией.

Основная цель вступительных испытаний заключается:

- в определении качества базовых знаний (систематичности и системности, действенности, прочности) по профильным предметам;
- в определении уровня сформированности общеучебных умений (информационных, интеллектуальных, организационных, коммуникативных), обеспечивающих самостоятельное решение познавательных и практических задач;
- в выявлении характера интереса локального, устойчивого и лично значимого к избранному профилю образования.

Задания для вступительных испытаний ежегодно пересматриваются и утверждаются методическими объединениями преподавателей профильных предметов.

Для зачисления в 8 лицейский класс для учащихся, успешно окончивших 7 класс лицея, а так же поступающих из других общеобразовательных учреждений проводятся испытания и зачисление на основе «Положения о промежуточной аттестации» и «Правил приема обучающихся в ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга». При этом формирование лицейских классов происходит на основе рейтинга учащихся и решений Педагогического совета лицея.

Для зачисления в 8 лицейские классы осуществляется следующий порядок действий:

1. Учащиеся 7-х классов лицея в течение года пишут четыре рейтинговые работы по алгебре;
2. По результатам рейтинговых работ, а так же по среднему баллу по профильным предметам (физика, алгебра, геометрия) за первые три четверти учебного года выстраивается рейтинг успеваемости учащихся;
3. На основании рейтинга происходит формирование лицейских классов, количество и состав определяется решением педагогического совета;
4. Учащиеся иных школ, поступающие в лицей, пишут олимпиадные работы по алгебре и русскому языку и собеседование по английскому языку и зачисляются по итогам вступительных испытаний при наличии личного дела, медицинских документов по заявлению родителей (законных представителей);
5. В 8 лицейские классы зачисляются только учащиеся, успешно освоившие программу 7 класса.

Комплектование классов на лицейскую образовательную программу 8-9, физико-математический профиль

Этап работы	Месяц	Участники
Информирование учащихся 7 классов и их родителей о лицейской образовательной программе физико-математического профиля	Ноябрь	Классные руководители 7 классов, учителя физики, математики, директор
Проведение рейтинговых работ	Ноябрь-апрель	Учащиеся 7 классов лицея

Проведение родительских собраний и консультаций для родителей учащихся по вопросам лицейского образования	Ноябрь-май	Методисты, учителя-предметники
Проведение психолого-педагогических консилиумов (определение наличия оснований для выбора данного маршрута)	Март	Психолог, классные руководители 7 классов
Совещание при директоре: "Анализ состояния здоровья (результаты медосмотров, медицинской диагностики учащихся 7 классов)	Апрель	Школьный врач, социальный педагог, классные руководители, директор
Проведение олимпиад и собеседований с учащимися по профильным предметам	Апрель- Май	Конкурсная комиссия, учащиеся иных образовательных учреждений
Педагогический совет "Комплектование 8 лицейских классов физико-математического профиля"	Май	Директор, педсовет
Проведение родительских собраний (знакомство с целями и условиями обучения на лицейской образовательной программе)	Август	Зам директора и классные рук-ли

3. Продолжительность обучения: 2 года.

4. Годовой учебный план для VIII – IX классов (шестидневная учебная неделя)

Учебный план для VIII-IX классов составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Количество часов в год	
	VIII	IX
Русский язык	102	68
Литература	68	102
Иностранный язык	102	102
Алгебра	102	102
Геометрия	68	68
Информатика и ИКТ	34	68
История	68	68
Обществознание (включая экономику и право)	34	34
География	68	68
Физика	68	68

Химия	68	68
Биология	68	68
Искусство (Музыка, ИЗО)	34	34
Технология	34	
Основы безопасности жизнедеятельности	34	
Физическая культура	102	102
Итого:	1054	1020
<i>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)</i>	170	204
Информатика и ИКТ	34	
Алгебра	68	68
Геометрия	34	34
Физика	34	68
Технология (Черчение и графика)		34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1224	1224

**Недельный учебный план для VIII – IX классов
(шестидневная учебная неделя)**

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Количество часов в неделю	
	VIII	IX
Русский язык	3	2
Литература	2	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	2
История	2	2
Обществознание	1	1
География	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Искусство (Музыка, ИЗО)	1	1
Технология	1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Физическая культура	3	3
Итого:	31	30
<i>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)</i>	5	6
Информатика и ИКТ	1	
Алгебра	2	2
Геометрия	1	1
Физика	1	2
Технология (Черчение и графика)		1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	36	36

Ведущей идеей конструирования учебного плана в **VIII –IX классах** является углубленное изучение предметов физико-математического и технического профилей.

Для углубленного изучения профильных предметов из регионального компонента и компонента ОУ потребовалось добавить:

- **по 3 часа** на предмет «**Математика**»;
- **по 1 часу в – VIII классах и по 2 часа в IX классах** на предмет «**Физика**»;
- **1 час в VIII классах** для изучения предмета «**Информатика и ИКТ**»;
- **1 час в IX классах** на предмет «**Технология (Черчение и графика)**».

Учебный предмет «Математика» реализуется через учебные предметы: «Алгебра» и «Геометрия». Количество часов на учебные предметы «Алгебра», «Геометрия». увеличено **на 3 часа (2 часа на предмет «Алгебра», 1 час - «Геометрия»)**.

Программа с углубленным изучением физики предусматривает более широкое использование математических знаний учащихся. Эта возможность обеспечена увеличением времени на изучение математики. Достаточная математическая подготовка учащихся облегчает показ индуктивного способа установления основных законов природы на основе эксперимента и дедуктивного пути получения следствий из фундаментальных теоретических положений.

Учебники по курсу «Информатика и ИКТ» И.Семакин, М.«Бином» , 2013 года были приобретены ранее, в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.04.2014 года №08-548 «О федеральном перечне учебников» могут в течение пяти лет использоваться в образовательной деятельности.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся **VIII класса** для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «**Технология**» изучается раздел «Черчение и графика».

В качестве **предпрофильной подготовки**, учитывая физико-математический и технический профиль лица, в **IX** классе отводятся часы предметов «**Физика (2 часа)**» и «**Технология (Черчение и графика) (1 час)**» – **всего 102 часа**.

Предпрофильная подготовка организуется с использованием учебников и пособий, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

По учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Обществознание», «История», «География», «Биология», «Химия» расхождений в расписании с Базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений нет.

Предмет «**Искусство**» представлен интегрированным курсом «**Искусство**» и «**История и культура Санкт-Петербурга**», который ориентирован на освоение учащимися культурного наследия города, повышения культурного уровня и интеллекта учащихся. Данный предмет создает базу для широкого ознакомления с культурными ценностями мира и города, поэтому для учащихся **VIII-IX классов** ежегодно предусматривается цикл экскурсий по специальной программе.

В **IX классах** предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» интегрируется с предметами «Химия», «История», «Обществознание» и «География».

Таким образом, в учебном плане **VIII-IX классов** увеличены часы на изучение математики, физики, информатики и технологии (черчение и графика) за счет часов регионального компонента и компонента ОУ, остальные предметы изучаются на базовом уровне. В инвариантной части данного учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, а в вариативной – реализуется лицейский компонент физико-математического и технического направления.

Все дополнительные занятия (факультативы, лицейские часы и др.) проводятся не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока по основному расписанию.

Библиотечный фонд при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Каждый блок учебных предметов требует соответствующего уровня обучения:

Первый блок – ведущие предметы «Математика» и «Физика» – требует повышенного уровня изучения с увеличением объема знаний по сравнению с базовым уровнем;

Второй блок, включающий учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», сопутствующий профильным предметам, предполагает расширенный или углубленный уровень изучения;

Третий блок, состоящий из общеобразовательных учебных предметов, изучается на базовом уровне;

Четвертый блок, включающий индивидуально - развивающие предметы, нацелен на укрепление здоровья и развитие творческой индивидуальности учащихся. Таким образом, в учебном плане физико-математических классов увеличены часы на изучение математики, физики за счет часов компонента ОУ и регионального компонента; остальные предметы изучаются на базовом уровне.

В инвариантной части данного учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, а в вариативной – реализуется лицейский компонент физико-математического профиля.

Индивидуальная работа с учащимися может проводиться в виде обсуждения конкретных проблем, подготовки рефератов, докладов, обучения навыкам исследовательской и проектной работы. Для учащихся VIII-IX классов преподаватели предлагают занятия по алгебре и физике, решению задач повышенной сложности, круглогодичную математическую олимпиаду, состоящую из 6 туров, занятия по логике; индивидуально – развивающие предметы: спортивная подготовка, хоровая студия «Гармония», Лицейский интеллектуальный клуб. Одновременно с этим в школе разработана система экскурсий.

В лицейской образовательной программе VIII-IX классов часы вариативной части (2 блока) используются на увеличение часов нормативных предметов избранного профиля (математика, физика) с целью развития познавательных умений, творческих способностей и интересов учащихся.

Все дополнительные занятия (кружки, факультативы, лицейские часы и др.) проводятся не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока по основному расписанию.

- Учебный план лицейской образовательной программы призван обеспечить уровень методологической компетентности в области математики и физики, являющимися ведущими предметами, предполагающими повышенный уровень обучения по сравнению с базовым уровнем.
- Второй блок лицейской образовательной программы включает информатику и информационно-коммуникационные технологии как предмет, обеспечивающий освоение информационно-коммуникационных технологий, необходимых для успешности существования и деятельности в современном мире. Данный курс обеспечивает допрофессиональное самоопределение учащихся в избранной профессиональной области (возможны базовый и повышенный уровни изучения данного предмета).
- В третий блок входят учебные предметы следующих циклов: филология, обществознание, естествознание (кроме физики), являющихся предметами Федерального базисного учебного плана. Данные предметы изучаются на базовом

уровне, но благодаря достаточно высокому личностному потенциалу учащихся, их индивидуальным интересам и склонностям, а также высокому уровню мастерства педагогического коллектива позволяют обеспечить достижение учащимися стандарта образованности на уровне функциональной грамотности. Достижению данного уровня способствуют новые технологии, применяемые педагогами, в том числе интегрированные уроки:

английский язык – информатика;

информатика – география;

история и культура Санкт - Петербурга– музыка;

английский язык – история и культура Санкт-Петербурга,

что также способствует предупреждению явления узкой направленности образовательного процесса.

- Четвертый блок, включающий индивидуально - развивающие предметы, позволяет учащимся реализовать творческие возможности:

- 1) через занятия по выбору в спортивных секциях, хоровой студии, на занятиях по логике, математических кружках, кружках по решению задач повышенной сложности по физике и др.;
- 2) через лицейские индивидуальные часы по руководству исследовательской деятельностью учащихся и подготовкой их к защите своих работ;
- 3) через системную работу по валеологическому, психологическому просвещению, основам обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- 4) через круглогодичные олимпиады, деятельность Лицейского Интеллектуального Клуба.

Программа с углубленным изучением физики предусматривает более широкое использование математических знаний учащихся. Эта возможность обеспечена увеличением времени на изучение математики и физики. Достаточная математическая подготовка учащихся облегчает показ индуктивного способа установления основных законов природы на основе эксперимента и дедуктивного пути получения следствий из фундаментальных теоретических положений.

В лицейской образовательной программе 8-9 классов часы вариативной части (2 блока) используются на увеличение часов нормативных предметов избранного профиля (математика, физика, информационные технологии) с целью развития познавательных умений, творческих способностей и интересов учащихся.

5. Учебные программы

Для реализации лицейской образовательной программы используются типовые учебные программы углубленного изучения отдельных предметов, рекомендованные Министерством образования РФ, типовые учебные программ Петербургской школы, скорректированные учебные программы, утвержденные педагогическим советом лицея.

8 класс

Предмет	Уровень изучения	Наименование (автор, название учебника, издательство)
Русский язык	Базовый	Бабайцева В.В. Русский язык. 5-9классы. Учебник. - М., Дрофа, 2013 -14г. Русский язык: Практика. Учебник. 8 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. / Под редакцией С. Н. Пименовой – М: Дрофа, 2008г.
Литература	Базовый	В.Я.Коровина. Литература .8 класс. В 2 ч. Учебник. - М., Просвещение, 2013.
Иностранный язык	Базовый	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Подоляко О.Е. и др. Английский язык.8 кл. Учебник. - М., Просвещение, 2013 г.
Математика (Алгебра, Геометрия)	Углубленный	Виленкин Н.Я. и др. Математика. 8 кл. Учебник. - М., Мнемозина. 2006 г. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И, Феоктистов И.Е. Алгебра 8 кл. Учебник. - ИОЦ "Мнемозина", ФГОС , 2016 г. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9. Учебник. – М.: Просвещение, 2014г.
Информатика и ИКТ	Базовый	Семакин И.Г., Залогова Д.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 8 класса. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013 г.
ОБЖ	Базовый	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева. ОБЖ. 8 кл. Учебник. - Издательство Астрель. 2013 г.
История	Базовый	Юдовская А.Я., Баранов П.А.Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени.8 кл. Учебник. - М. Просвещение, 2006 ,2012г. Сахаров А.Н., Боханов А.Н.. История России. 8 класс. Учебник. - Русское слово. 2014
Обществознание	Базовый	Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 8 класс. Учебник. - М. Просвещение, 2013
География	Базовый	Дронов В.П., Савельева Л.Е. . География 8. Учебник. - М. Просвещение. 2013 г
Физика	Углубленный	Перышкин А.В. Физика 8 Учебник. - М.: Дрофа, 2012, 13
Химия	Базовый	Кузнецова Н.Е., Титова И.М. и др., Химия. 8, Учебник. - М. Издательский центр «Вентана - Граф», 2013 г Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н., Задачник по химии 8, - М. Издательский центр «Вентана - Граф», 2013г.
Биология	Базовый	Колесов Д.В., Маш Р.Д. Беляев И.Н. Биология. 8 кл.: человек. Учебник.– М.: Дрофа, 2009, 2013 г
Искусство (Музыка и ИЗО)	Базовый	Л.К.Ермолаева. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 2-8 кл. Учебник. СМИО Пресс, 2013 г.
Технология	Базовый	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение. 9кл. Учебник. Издательство Астрель. 2013, 2014 г.
Физическая культура	Базовый	Лях В.И. Физическая культура. 8-9кл. Учебник.- М. Просвещение, 2014 г.

9 класс

Предмет	Уровень изучения	Наименование (автор, название учебника, издательство)
Русский язык	Базовый	Бабайцева В.В. Русский язык. 5-9классы. Учебник. - М., Дрофа, 2013 -14г. Русский язык: Практика. 9 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. / Под редакцией С. Н. Пименовой – М: Дрофа, 2008.
Литература	Базовый	Коровина В.Я. Литература. 9 класс. В 2 ч. Учебник. - М., Просвещение, 2013.
Иностранный язык	Базовый	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Подоляко О.Е. и др. Английский язык.9 кл. Учебник. - М., Просвещение, 2013 г.
Математика (Алгебра, Геометрия)	Углубленный	Виленкин Н.Я. и др. Математика.9 кл. Учебник.- М., Мнемозина. 2006 г. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И, Феоктистов И.Е. Алгебра 9 - ИОЦ "Мнемозина", ФГОС , 2016 г. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9. Учебник.– М.: Просвещение, 2014г .
Информатика и ИКТ	Базовый	Семакин И.Г., Залогова Д.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 9 класса.- М. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013 г.
Черчение и графика	Базовый	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение 9. Учебник. Издательство Астрель. 2013, 2014 г.
История	Базовый	Загладин Н.В., Минаков С.Т. и др. История России 9 кл. Учебник. - М. «Русское слово». 2007г. Сороко -Цюпа О.С., Сороко -Цюпа А.О. Всеобщая история. Новая история. 9 кл Учебник. - М., Просвещение, 2007г
Обществознание	Базовый	Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 9 кл. Учебник.- М. Просвещение, 2013 г.
География	Базовый	Дронов В.П., Савельева Л.Е. . География. 9кл. Учебник. - М. Просвещение. 2013 г
Физика	Углубленный	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9кл. Учебник. - М.: Дрофа. 2012, 2013 г.
Химия	Базовый	Кузнецова Н.Е., Титова И.М. и др., Химия. 9кл. Учебник.- М. Издательский центр «Вентана - Граф», 2013 Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н., Задачник по химии 9кл., - М. Издательский центр «Вентана - Граф», 2013
Биология	Базовый	Каменская А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. 9кл. Учебник. Введение в общую биологию. М.: Дрофа, 2009.,2013 г.
Искусство (Музыка и ИЗО)	Базовый	Л.К.Ермолаева. История и культура Санкт- Петербурга. Часть 3-9 кл. Учебник. СМИО Пресс, 2013 г.
Физическая культура	Базовый	Лях В.И. Физическая культура. 8-9кл. Учебник. - М. Просвещение, 2014 г.

Учебные программы по предметам лицейского учебного плана конкретизируют содержание лицейского образования, ориентированного на осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута. Каждая учебная программа оснащена учебными пособиями, дидактическими материалами, при этом соблюдается принцип преемственности учебных программ и учебных пособий. Например, ниже перечислены пункты и разделы программы по алгебре, предлагаемые учащимся лицей в качестве обязательных, и не входящие в программы "базовой школы". Порядок их прохождения может быть различным у разных учителей лицей, так же, как и определенные дополнения к основной программе у учителей, работающих в других школах.

8 класс:

- операции над многочленами (разложение на множители суммы и разности степеней; квадрат суммы и разности нескольких слагаемых; деление многочлена на многочлен; теорема Безу; симметричные многочлены);
- элементы теории множеств и операций над ними;
- признаки делимости;
- рациональные и иррациональные числа. Периодические десятичные дроби;
- преобразование выражений вида $\sqrt{a \pm \sqrt{b}}$
- решение задач с параметрами (графически и аналитически)
- решение уравнений и систем уравнений, сводящихся к квадратным. Возвратные и однородные уравнения
- построение графиков функций и решение уравнений и неравенств, содержащих сложные модули
- графическое решение нелинейных систем уравнений.

9 класс:

- элементы теории множеств (развитие раздела программы 8 класса)
- функции (способы задания, простейшие специальные функции, дробно-линейная функция, преобразование графиков, квадратичная функция (углубленно), общие свойства функций, исследование рациональных функций, в том числе в функции $1/f$, и построение графиков функций).
- целые рациональные числа и дробно-рациональные уравнения и неравенства и их системы. Уравнения и неравенства с параметрами.
- Иррациональные уравнения и неравенства
- Метод математической индукции
- Тригонометрические функции и их графики
- Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму и обратное преобразование.

Для развития математических способностей и повышения профильной мотивации учащихся в лицее реализуется спецкурс: «Решение задач повышенной сложности (алгебра и геометрия)», а так же лицейские часы по выбору учащихся.

С учетом физико-математического профиля образовательного учреждения главной целью изучения физики в 8-9 классах является создание прочного фундамента знаний учащихся, необходимого для освоения углубленного курса физики в 10-11 классах. Поэтому серьезное внимание уделяется глубине понимания учениками основ физической теории, системности их знаний, что, прежде всего, проявляется в решении большого количества качественных и количественных задач повышенной трудности.

Поскольку комплектование лицейских классов происходит на конкурсной основе, по итогам промежуточной аттестации и рейтинговых работ (для учащихся лицей) или вступительных испытаний (для учащихся других образовательных

учреждений), учащиеся 8-9 классов имеют, как правило, повышенную устойчивую мотивацию к изучению профильных предметов, в т.ч. физики. Они ориентированы на получение полного среднего образования профильного физико-математического уровня; ориентированы на поступление в высшие учебные заведения технического профиля.

В связи с этим необходимым является расширение и углубление изучаемого материала, более глубокая проработка практических вопросов курса физики (решение качественных и расчетных задач, проведение лабораторных экспериментов и т.п.). Таким образом, количество часов, отводимое на изучение физики в 9 классе, нуждается в увеличении.

На изучение физики отводится в 8 классе 3 часа, а в 9 классе - 4 часа. Кроме того, учащимся предоставляется возможность посещать лицейские часы, которые посвящены, как правило, решению олимпиадных задач.

Появление лицейского компонента по информатике и информационно-коммуникационным технологиям в 8-х классах обусловлено необходимостью подготовки учащихся к освоению базового курса, поддерживающего профиль лица, с элементами профессионального программирования, преподаваемого в 10-11 классах. Программа 8 класса обеспечивает необходимость выравнивания детей, оказавшихся в лицейских классах, с различными стартовыми знаниями по предмету, что объясняется разнообразием их интересов, наличием или отсутствием домашних компьютеров у школьников, имеющимися различиями в школьных программах по информатике, преподаванием пропедевтического курса информатика и информационные технологии, начиная с 5-7 классов лица.

Программа по информатике составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» на базовом уровне и поддерживает профиль лица за счет углубленного изучения модуля «Алгоритмизация и программирование» и продолжения получения навыков применения информационных технологий, начатого в процессе обучения в соответствии с базовым курсом «Информатика и ИКТ» в 7 классе.

Русский язык и литература изучаются в лицее по типовым учебным программам на базовом уровне. Школа призвана не только дать ребенку необходимые знания в области русской и зарубежной литературы, научить грамотно писать, составлять необходимые деловые бумаги, документы, выражать свою точку зрения о прочитанном, но она как социальный институт призвана помочь преодолеть расстояние между биологическим возрастом ребенка и историческим, культурным опытом человечества.

Курс литература в 8 – 9х классах построен на повторении исторического развития, на представлении о культуре древней, христианской, европейской и современной.. Объединяющим началом предметов гуманитарного цикла является и творчество, побуждающее к знанию. Общая цель предметов гуманитарного цикла – развить в ученике способность отличать подлинное от мнимого в искусстве, жизни, сформировать критерии высокого и низкого в сознании и поведении человека, его ценностные ориентации. Цель литературного образования – не только интеллектуальное освоение, но и эмоциональное присвоение гуманистического потенциала искусства, отработка эстетических механизмов общения человека с искусством, людьми, миром.

Изучение литературы в 8-9 классах построено на:

- соответствии литературного материала возрастным интересам ученика, проблематике возраста;
- опоре на ведущий тип деятельности на каждом этапе;

- формировании целостного мировоззрения, системного взгляда на мир;
- ориентации на социальные потребности времени, общественную психологию поколения.

В 8х классах учащиеся на уроках литературы учатся понимать своеобразие мироощущения и художественной манеры писателя в рамках анализа отдельных произведений, видеть отличие одного писателя от другого, понимать законы литературы как особого вида искусства.

В 9х классах изучаются исторические эпохи развития искусства, подробно рассматриваются тексты одного-двух произведений каждой эпохи, изучается творчество русских классиков в развитии мировоззрения писателя; теоретико-литературные понятия и применение в анализе художественного произведения.

Гуманизация образования, необходимая для утверждения нового мышления, требует не только расширить знание в области искусства, истории, философии, религии, языков, но и считаться с потребностями человека, в том числе возрастными, психологическими, индивидуальными.

На уроках русского языка учащиеся получают знания о родном языке, у них формируются языковые и речевые умения, орфографические и пунктуационные навыки, они овладевают нормами русского литературного языка и обогащают словарный запас, учатся связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

В 7х-9х классах программа содержит:

- систему понятий в области фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, синтаксиса, стилистики, графики;
- систему уроков, развивающих связную речь учащихся, и обучение написанию различных видов творческих письменных работ (изложение, сочинение, отзыв, аннотация, рецензия и т. д.);
- сквозные темы (от 5го до 7го класса) – «Существительное»; «Глагол» и т. д. с постепенным углублением и расширением материала (концентрический принцип подачи материала);

В 5-7 классах – морфология – основополагающая тема; в 8-9 классах – синтаксис. Но все разделы сопровождаются формированием орфографических и пунктуационных навыков.

Базовый стандарт образования по русскому языку и литературе предполагает достижение общекультурной компетентности, усиление практической направленности обучения, решение задач функциональной грамотности.

При конструировании лицейского учебного плана особое внимание уделяется предметам, составляющим региональный компонент содержания образования, который усиливает его гуманитарную и гуманистическую направленность, способствует усвоению каждым лицеистом социальных норм, культурных ценностей, достойных образцов поведения.

Формирование у учащихся необходимых и достаточных знаний о возникновении, становлении, развитии общества в целом, и на современном этапе (экономическая, социальная, политическая и духовная сферы.) Учащиеся должны получить знания о человеке как единстве природных и общественных начал, путях становления социальных и нравственных основ личности, роли личности в истории. Основы знаний об историческом пути человечества с древнейших времен и до наших дней, единстве и многообразии мировой истории, формировании цивилизационного и информационного подходов, о движущих силах исторического процесса, противоречивости понимания прогресса; представление о многообразии социальных общностей, о типах общественных связей; знания о различных способах регулирования общественных отношений, о целостности общества и соотношении его структурных элементов; о достижениях современной цивилизации и перспективах ее развития. В итоге изучения

предметов области «Обществознание» учащиеся должны прийти к общекультурной компетентности.

6. Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса служит созданию необходимых условий для развития личности учащегося, выполнению валеологических требований. Обучение связано с определенными умственными нагрузками. В целях сохранения здоровья учащихся и предупреждения их нездоровья необходима компенсация интеллектуальных нагрузок высокой двигательной активностью, поэтому в школе используются спортивные двигательные перемены, которые помогают поддерживать хорошую физическую форму: теннис, баскетбол.

Режим шестидневной рабочей недели, организация занятий в одну смену, количество и последовательность уроков в течение рабочего дня определяется учебным планом и расписанием. Учебная нагрузка не превышает максимально допустимую. Расписание уроков учитывает оптимальное соотношение и чередование в течение дня и недели предметов естественнонаучного, математического и гуманитарного циклов.

Дополнительные занятия во второй половине дня проводятся после 45 минутного перерыва. Продолжительность уроков – 45 минут. Расписание звонков:

1 урок	9.00	9.45	перемена – 10 мин
2 урок	9.55	10.40	перемена – 20 мин
3 урок	11.00	11.45	перемена – 20 мин
4 урок	12.05	12.50	перемена – 20 мин
5 урок	13.10	13.55	перемена – 10 мин
6 урок	14.05	14.50	перемена – 10 мин
7 урок	15.00	15.45	-

Наполняемость классов 25 учащихся.

Деление классов на группы - по английскому языку, информационным технологиям при наполняемости класса от 25 человек.

– Недельная нагрузка учащихся не превышает норм, установленных требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; (Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой в соответствии с установленным графиком работы: горячие завтраки и горячие обеды. В течение всего учебного дня работает буфет.

В школе реализуется классно-урочная система обучения.

Обязательным компонентом организационно педагогических условий лицейского образования является служба поддержки и сопровождения развития учащихся (зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, классный руководитель), основные задачи которой связаны:

- с предупреждением перегрузки;
- с обеспечением благоприятного валеологического режима;
- с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности;
- с выявлением проблем в учебе, социальной сфере, личностных проблем,
- с помощью в решении этих проблем;

- с созданием условий, обеспечивающих возможность социальной самореализации учащихся;

Работа службы сопровождения направлена:

- на помощь в адаптации к обучению
- на формирование положительной мотивации;
- на изучение интеллектуальных и личностных особенностей учащихся;

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику: наличие условий для домашней работы, состав семьи, материальное положение семьи;
- медицинскую диагностику (1 раз в год): показатели физического здоровья; обследования врачей-специалистов;
- психологическую диагностику: интеллектуальные и личностные особенности; внимание, объем кратковременной и долговременной памяти; тревожность; адаптация к образовательному процессу.
- педагогическую диагностику (регулярно): личные достижения, затруднения в образовательных областях, общая культура, коммуникативная деятельность.

Используемые педагогические технологии соответствуют возрастным особенностям обучающихся и позволяют достигнуть цели образовательной программы. Они ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности мышления и креативности;
- коммуникативной культуры.
- организаторской деятельности.

При реализации Образовательной программы в учебной и внеурочной деятельности используются следующие виды педагогических технологий:

- **технологии управления:** классно-урочная;
- **технологии обучения:**
 - а) дифференцированное обучение;
 - б) проблемное обучение;
 - в) перспективно-опережающее обучение;
 - г) проектные методы обучения;
 - д) лекционно-семинарская зачетная система;
 - е) игровое обучение (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр)
 - ж) обучение в сотрудничестве (групповая работа, работа в парах, работа в группах сменного состава);
 - з) информационно-коммуникационные технологии;
 - и) дистанционное обучение;
 - к) индивидуальная работа с учащимися (формы: предметное консультирование, подготовка к экзамену, подготовка к рейтинговым работам);
 - л) здоровьесберегающие технологии.
- **технологии воспитания:**
 - а) ролевая игра;
 - б) работа Лицейского Интеллектуального Клуба;
 - в) Коллективное Творческое Дело;
 - г) организация и проведение традиционных праздников;

- д) театральные и концертные выступления;
- **технологии развития:**
 - а) интегрированные уроки;
 - б) развитие различных форм коммуникационной и презентационной деятельности;
 - в) образовательный туризм.
- **технологии диагностики:**
 - а) мониторинг участия в учебном процессе (контроль текущей успеваемости, предметное тестирование, олимпиады);
 - б) регулярная и систематическая психологическая диагностика индивидуально-психологических особенностей учащихся;
 - в) допрофессиональная диагностика.

Развитие творческих способностей учащихся обеспечивается организацией дополнительного образования учащихся во второй половине дня.

7. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся

а) формы контроля:

- текущая успеваемость;
- самостоятельные, проверочные и контрольные работы;
- зачеты и зачетные уроки;
- тестирование;
- срезовые работы;
- итоговые контрольные работы;
- творческие работы;

Обязательные формы аттестации и итогового контроля: контрольные работы при переводе в 9 класс, итоговая аттестация по окончании 9 класса в форме, предусмотренной нормативными актами Министерства РФ и Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

б) творческие достижения учащихся и формы их учета.

Учебные достижения

- участие в предметных олимпиадах, конференциях,
- написание и защита рефератов,
- выступления в Дни Науки;

Творческие достижения:

- участие в предметных неделях (олимпиадах, конференциях, интегрированных уроков, творческих выступлениях, спектаклях, творческих соревнованиях);
- участие во внеурочной творческой деятельности;
- учет спортивных и пр. достижений;
- участие в системе интеллектуальных игр;
- получение членства в ЛИКе, получение звания член, член-корреспондент ЛИКа;
- получение благодарственных писем, дипломов, поощрительных призов.

Достижения учащихся в учебной и внеучебной деятельности фиксируются в личных портфолио учащихся и портфолио достижений класса.

Ориентация на достижения предполагает создание атмосферы поддержки и сопровождения творческого развития учащихся. Основные задачи педколлектива 8-9 классов связаны с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, формированием интереса к предметам естественнонаучного и

математического направления, с предупреждением перегрузки и обеспечением благоприятного режима развития.

8. Ожидаемые результаты:

- освоение федерального образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- соответствие уровню методологической компетентности в познавательной и практической сферах физико-математического профиля;
- положительная мотивация к профилирующей области знаний, направленность на дальнейшее обучение и допрофессиональный выбор;
- ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры, в том числе в мире точных наук;
- использование научных и практических знаний в решении задач повседневной жизни: использование бытовой техники, соблюдение правил личной безопасности;
- способность к построению жизненных планов в соответствии с осознанными возможностями и интересами, к поиску необходимых источников информации, сформированность умения работать с конспектами, справочной и дополнительной литературой, СМИ, использовать ресурсы образовательного туризма;
- готовность к реализации умений, направленных на проектирование и моделирование жизненных и учебных проблем, овладение методами исследовательской деятельности;
- сформированность умений творчески решать научные и практические проблемы физико-математического профиля;
- овладение навыками социального взаимодействия, знание основ нравственно-этической культуры и умение их применять;
- готовность к личностному самопознанию, самосовершенствованию, саморазвитию;

9. Возможные варианты выбора образовательных программ:

- лицейская образовательная программа 10-11классы; рекомендуется при успешном освоении одноименной программы 8-9 классов; успешность определяется всесторонним анализом результатов аттестации достижений учащихся и результатами выпускных экзаменов.
- индивидуальный образовательный маршрут учащихся строится на основе предоставления выбора факультативных курсов, индивидуальных консультаций и сетевого взаимодействия.

Переход на другие образовательные программы, реализуемые в других ОУ района:

- гимназическая образовательная программа; рекомендуется при успешном овладении лицейской программой 8 - 9 классов; успешность определяется всесторонним анализом результатов аттестации достижений учащихся и результатами выпускных экзаменов; программа рекомендуется при желании учащихся и родителей сменить образовательный маршрут;
- базовая образовательная программа; рекомендуется при условии возникновения учебных проблем по обязательным дисциплинам лицейского учебного плана, по согласованию с родителями и при наличии неудовлетворительных результатов всесторонней педагогической помощи ученику.

При успешном овладении лицейской образовательной программой 8-9 классов Комитет по образованию СПб предлагает перевод учащихся на лицейскую образовательную программу 10-11 классов.

Комплектование 10-х классов.

<i>Месяц</i>	<i>Этапы работы</i>	<i>Участники</i>
Ноябрь	Родительские собрания "Информация о возможностях выбора образовательного маршрута"	Зам. директора по УВР, классные руководители 9-х классов
Январь	Изучение профессиональных интересов учащихся 9-х классов.	Психолог ППМС центра, классные руководители 9-х классов.
Февраль	Проведение психолого-педагогических консилиумов (определение наличия оснований для выбора данного маршрута)	Психолог ППМС центра, классные руководители 9-х классов, зам. директора по ВР.
Март	Совещание при директоре: Анализ состояния здоровья» (результаты медосмотров, медицинской диагностики учащихся 9-х классов).	Школьный врач, классные руководители 9-х классов, зам. Директора по УВР, Директор школы.
Апрель	Собрание для учащихся и родителей по процедуре окончания учебного года и поступления в 10 класс.	Классные рук-ли 9-х классов, зам. директора по УВР. Психолог ППМС центра,

Июнь	Педсовет "Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9-х классов" Малый педсовет Комплектование 10 лицейского класса физико-математического профиля»	Директор лицея, зам. директора по УВР, учителя-предметники, работающие в 9-х классах, классные руководители
Август	Родительские собрания	Зам. директора по УВР, классные руководители

10. Модель выпускника

Задача: подготовить к дальнейшему обучению в старшей школе; сформировать нравственные качества личности: ответственность, организованность, способность к самореализации. Научить межличностному общению с целью дальнейшей социализации.



**Выпускник
основной
школы**

Знает

- Причины возникающих проблем и умеет их преодолевать;
- «Что такое хорошо и что такое плохо»;
- как объяснить явления действительности;
- владеет учебными знаниями, умениями, навыками на высоком уровне.

Умеет

- Самовыражаться и самореализовываться;
- Организовывать и руководить разнообразными делами;
- Принимать самостоятельные решения, не противоречащие нормам лицейского общежития;
- Дружить;
- Организовать свою деятельность;
- Решать задачи, связанные с выполнением определенной социальной роли.

Готов

- Продолжать обучение в старшей школе;
- Продолжать и приумножать традиции лицея;
- Выбирать цели и способы реализации;
- Объяснять явления действительности.

**Общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную
(углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического и
физико-математического профиля
(10-11 классы)**

1. Целевое назначение:

- Обеспечение образовательного процесса с целью освоения образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- Овладение содержанием образования, предусмотренным предметами учебного плана, с целью научного и практического применения физико-математического профиля в соответствии со своими интересами и способностями;
- Формирование мотивации учащихся к развитию способностей, в том числе специальных;
- Поддержка положительной мотивации к учению и непрерывному образованию;
- Формирование допрофессиональной ориентации учащихся, помощь в профессиональном самоопределении;
- Формирование среды благоприятной для развития конструктивных коммуникативных навыков, самосовершенствования и создание условий для духовно-нравственной самореализации учащихся;
- Развитие способностей к самостоятельному восприятию и оценке информации, необходимой для проектирования и моделирования жизненных и учебных проблем, критическому мышлению;
- Формирование умений творческого применения математического мышления, способов решения научных и практических проблем физико-математического профиля.
- Формирование целостной картины мира.

2. Адресность образовательной программы:

2.1. Возраст: 15-17 лет;

2.2. Уровень готовности к освоению программы:

- освоение лицейской образовательной программы 8-9 классов физико-математического профиля;
- успешное прохождение вступительных собеседований (по физике, математике) для учащихся других образовательных учреждений;

Программа ориентирована на учащихся I - II групп здоровья и предполагает степень готовности к ее освоению, которая определяется исходя из учета:

- сложившегося у ученика интереса к предмету или образовательной области по профилю лицея;
- наличия специальных способностей;
- учебных или творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных, городских или международных олимпиад, конкурсов, публикациями, творческими работами;
- оценок по одному или нескольким предметам профильной образовательной области (не ниже "4");

2.3. Состояние здоровья: 1 - 2 группы здоровья;

2.4. Технология комплектования 10-11 классов.

При успешном овладении лицейской образовательной программой 8-9 педагогический совет предлагает перевод учащихся на лицейскую образовательную программу 10-11. Прием обучающихся других ОУ в 10-е специализированные лицейские классы может осуществляться в следующих формах:

- а) собеседование;
- б) олимпиады по двум профильным предметам: математике и физике.

Обучающиеся, окончившие 9 классы на отлично, победители городских, Всероссийских и Международных олимпиад зачисляются в 10-е специализированные классы в заявительном порядке.

Этапы формирования 10-х классов

<i>Месяц</i>	<i>Этапы работы</i>	<i>Участники</i>
Ноябрь	Родительские собрания "Информация о возможностях выбора образовательного маршрута"	Зам. директора по УВР, классные руководители 9-х классов
Январь	Изучение профессиональных интересов учащихся 9-х классов.	Психолог ППМС центра, классные руководители 9-х классов.
Февраль	Проведение психолого- педагогических консилиумов (определение наличия оснований для выбора данного маршрута)	Психолог ППМС центра, классные руководители 9-х классов, зам. директора по ВР.
Март	Совещание при директоре: Анализ состояния здоровья» (результаты медосмотров, медицинской диагностики учащихся 9-х классов).	Школьный врач, классные руководители 9-х классов, зам. директора по УВР, директор школы.
Апрель	Собрание для учащихся и родителей по процедуре окончания учебного года и поступления в 10 класс.	Классные руководители ли 9-х классов, зам. директора по УВР. Психолог ППМС центра
Июнь	Педсовет "Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9-х классов" Малый педсовет «Комплектование 10 лицейского класса физико- математического профиля»	Директор лицея, зам. директора по УВР, учителя-предметники, работающие в 9-х классах, классные руководители

Август	Родительские собрания	Зам. директора по УВР, классные руководители
--------	-----------------------	---

3. *Продолжительность обучения:* 2 года.

4. Среднее общее образование

Учебный план **X-XI** классов составлен в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 15.04.2016 года №03-20-1347/16-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год» и основан на требованиях ФБУП-2004.

**Годовой и недельный учебный план для X-XI классов
(шестидневная учебная неделя)
Физико-математический профиль**

Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	
	Русский язык	68 (1/1)	
	Литература	204 (3/3)	
	Иностранный язык	204 (3/3)	
	История	136 (2/2)	
	Обществознание (включая экономику и право)	136 (2/2)	
	Физическая культура	204 (3/3)	
	Химия	68 (1/1)	
	Биология	68 (1/1)	
	Основы безопасности жизнедеятельности	68 (1/1)	
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях			
Вариативная часть	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	Профильный уровень (Физико-математический)
	Математика		408 (6/6)
	Физика		340 (5/5)
Информатика и ИКТ	204 (3/3)		
Всего:		2108 (31/31)	
Региональный компонент			
	География	68 (1/1)	
	Литература	68 (1/1)	
	Всего:	136 (2/2)	

Компонент ОУ	
Математика	204 (3/3)
Физика	68 (1/1)
Всего:	272 (4/4)
Итого:	2516 (37/37)
Предельно допустимая, аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	2516 (37/37)

В соответствии с образовательной программой среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по предметам **физико-математического и технического профиля** потребовалась образовательная программа, которая отражает особенности и специфику лица. В лицее осуществляется изучение учебных предметов «Математика», «Физика», «Информатика и ИКТ» на **профильном уровне**.

Лицейская образовательная программа X-XI классы

- Учебный план лицейской образовательной программы призван обеспечить уровень методологической компетентности по математике, физике, информатике являющимися профильными предметами, предполагающие повышенный уровень обучения по сравнению с базовым.
- Во второй блок входят предметы следующих циклов: филология, обществознание, естествознание (кроме физики), являющиеся предметами базисного учебного плана, изучаемые на базовом уровне.
- Третий блок позволяет учащимся реализовать свои возможности через занятия в спортивных секциях, кружках, факультативных занятиях, индивидуальные часы по исследовательской и проектной деятельности, круглогодичные олимпиады, деятельность Лицейского интеллектуального клуба, учебно-исследовательскую практику (для учащихся X классов).

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся при шестидневной неделе и состоит из двух частей: инвариантной, вариативной (регионального компонента и компонента ОУ). Инвариантная часть Учебного плана представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «Физическая культура». Вариативная часть учебного плана представлена учебными предметами: «Математика», «Информатика и ИКТ», «География», «Физика», «Химия», «Биология».

Профильными учебными предметами являются «Математика» («Алгебра и начала анализа», «Геометрия»), «Физика» и «Информатика и ИКТ».

В качестве регионального компонента в X-XI классах вводятся:

- **1 час** в неделю на учебный предмет «Литература» для достижения более высокого уровня образования, развития интеллектуальных и творческих способностей, а также дополнительной подготовки к итоговому сочинению;

- **1 час** в неделю на изучение предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**», так как изучение данного предмета является обязательным, предмет ориентирован на освоение учащимися навыков безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях, на адаптацию к жизнедеятельности в мегаполисе, формирование экологической культуры, а также подготовки обучающихся по основам военной службы.

В качестве компонента ОУ в X-XI классах вводятся:

- **3 часа** в неделю выделяется на учебный предмет «Математика», который реализуется через учебные предметы «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». Из них по **2 часа** выделяется на **элективный курс «Алгебра и начала анализа. Решение задач»**. Став языком науки и техники, математика все шире проникает в жизнь. Грамотное владение математическим языком существенно расширяет

коммуникативные возможности современного человека. Математической подготовке лицеистов принадлежит значительная роль в формировании логического мышления, в воспитании умений действовать точно и конструировать точные подходы, осуществлять математическое моделирование, вести многоэтапные доказательные рассуждения, самостоятельно разрабатывать новые алгоритмы. В ходе решения задач – основной учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления. В связи с вышеизложенным на курс «Алгебра и начала анализа. Решение задач» отводится 2 часа из компонента ОУ, что позволяет осуществлять симметричное деление классов на две группы.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору из компонента общеобразовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют следующие функции:

- выполняют роль «надстройки» профильного учебного предмета, когда дополненный профильный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся;
- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена

- 1 час в неделю выделяется на изучение предмета «Физика», На изучение элективного курса «Физика. Решение задач» выделяется по 2 часа. Программа с углубленным изучением физики предусматривает более широкое использование математических знаний учащихся. Эта возможность обеспечена увеличением времени на изучение математики. Достаточная математическая подготовка учащихся облегчает показ индуктивного способа установления основных законов природы на основе эксперимента и дедуктивного пути получения следствий из фундаментальных теоретических положений. В связи с вышеизложенным на элективный курс «Физика. Решение задач» отводится 2 часа из компонента ОУ, что позволяет осуществлять симметричное деление классов на две группы.

В основу преподавания курса физики в лицее заложено руководство следующими принципами:

- физика является фундаментом естественного образования, философии естествознания и научно-технического прогресса;
- имея в своей основе общие закономерности природы во всем многообразии, физика оказывается источником и основой интегрированных тенденций в современных науках о природе;
- физике принадлежит решающая роль в формировании научного мировоззрения;
- физика оказывает наиболее глубокое и широкое воздействие на развитие интеллектуальных умений лицеистов, формируя и развивая познавательные интересы и творческие способности обучающихся.

Исходя из этих положений, образовательными целями предмета являются:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления.
- овладение знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов и технологий.
- усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов.
- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения, подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Предметы «Химия», «Биология», «История», «Обществознание» изучаются на базовом уровне. Предметы «Химии» и «Биологии» углубляют знания об

окружающем мире, способствуют приобретению навыков использования достижений науки в практической деятельности. Знания и умения, полученные в рамках этих предметов, формируют широкий взгляд на мир, оказывают влияние на экологическое воспитание лицеистов. Учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане записываются под одним общим названием учебного предмета **«История»**, без разделения. Предметы «История», «Обществознание» формируют систему знаний об истории человеческого общества, места в ней России, воспитывают гражданина, дают информацию к размышлению, приобщают к мировой культуре. При этом развитие общества рассматривается как в перспективе времени (история), так и в пространственной перспективе. Интегрированный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право».

Модель обучения **иностранному языку** строится с учетом того, что к концу обучения лицеисты могут достичь, как минимум, уровня требований образовательных стандартов и иметь возможности повышенного уровня овладения иностранным языком. В результате учащимися обеспечиваются условия развития языковых, интеллектуальных способностей. Расхождений в расписании с Базисным учебным планом по данному предмету нет.

По предмету **«Физическая культура»** в соответствии с базисным учебным планом отводится по 3 часа. Для сохранения здоровья учащихся необходима компенсация интеллектуальных нагрузок высокой двигательной активностью.

Таким образом, в Учебном плане **X-XI классов** распределены часы на изучение «ОБЖ», «Литературы», «Математики», «Физики» за счет часов Регионального компонента и компонента ОУ. Остальные предметы изучаются на базовом уровне.

В инвариантной части данного учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, а в вариативной – лицейский компонент физико-математического и технического профилей.

Индивидуальные занятия имеют целью:

- систематизацию и углубление знаний учащихся по конкретным образовательным предметам;
- поддержку и развитие интересов, способностей обучающихся X-XI классов;
- формирование специальных исследовательских и проектных умений;
- обогащение познавательных мотивов обучающихся;
- развитие активности и самостоятельности лицеистов.

Данная работа проводится в виде обсуждения отдельных тем, подготовки рефератов, докладов, обучения навыкам исследовательской и проектной работы, занятий по алгебре и физике, решению олимпиадных задач, решения задач повышенной сложности, круглогодичной математической олимпиады, ведения учебно-исследовательской работы лицейский интеллектуальный клуб.

В лицейской образовательной программе часы вариативной части используются на увеличение часов нормативных предметов избранного профиля (математика, физика, информатика). При выборе данного ОУ родители и обучающиеся выбирают профиль и, в том числе, элективные курсы.

Все дополнительные занятия (кружки, факультативы, лицейские часы и др.) проводятся не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока по основному расписанию.

Библиотечный фонд при реализации основной образовательной программы среднего общего образования укомплектован учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования; учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые

допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

5. Учебные программы

Для реализации лицейской образовательной программы используются типовые учебные программы углубленного изучения отдельных предметов, рекомендованные Министерством образования РФ, типовые учебные программ Петербургской школы, скорректированные учебные программы, утвержденные педагогическим советом ОУ.

10 класс

Предмет	Уровень изучения	Наименование (автор, название учебника, издательство)
Русский язык	Базовый	Бабайцева В.В. Русский язык. 10/11кл. Учебник. - М: ДРОФА , 2013,14 г.
Литература	Базовый	Сухих И.Н. Литература. (базовый уровень). 10 кл. В 2 ч. Учебник. Образовательно-издательский центр "Академия". 2013 г.
Иностранный язык	Базовый	Афанасьева О.В. и др. Английский язык. 10 кл. Учебник. - М.,Просвещение,2013 г.
Математика (Алгебра, Геометрия)	Углубленный	Виленкин Н.Я. и др. Математика. 10 кл. Учебник. - М., Мнемозина. 2008 г. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10-11кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2009, 2014 г.
Информатика и ИКТ	Расширенный	Поляков К.Ю. Информатика. Углублённый уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч., - БИНОМ. Лаборатория знаний. год: 2015. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10 классов. – М.: БИНОМ. 2013г.
История	Базовый	А.И.Сахаров, А.И.Боханов «История России с древнейших времен до конца XIX в.»10 кл. в 2-х ч. Учебник. - «Русское Слово» 2007г. Н.В. Загладин, Н.А.Симония. «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века». 10 кл. Учебник. - М., Русское слово, 2013 г.
Обществознание	Базовый	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание.10 кл. (базовый уровень) Учебник. - М. "Просвещение" 2007, 2014 г
География	Базовый	Гладкий Ю.Н., География. 10кл. (УМК Полярная звезда) Учебник. - М."Просвещение"2013 г.
Физика	Углубленный	Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. / Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф.Физика (углубленный уровень) 10кл. Учебник. - М. "Просвещение" 2008г.
Химия	Базовый	Кузнецова Н.Е. Гара Н.Н. Химия. 10 кл. Учебник. - М. «Вентана - Граф», 2013 г. Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н. Задачник по химии 10кл., - М. «Вентана - Граф», 2013
Биология	Базовый	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология (базовый уровень)10-11кл. Учебник. - М. ДРОФА. 2013,2014 г.
Физическая культура	Базовый	Лях В.И. Физическая культура.10- 11 кл. Учебник. - М. "Просвещение"2014г.
ОБЖ	Базовый	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред.

		Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 кл. Изд. Астрель. 2013, 2014 г
--	--	---

11 класс

Предмет	Уровень изучения	Наименование (автор, название учебника, издательство)
Русский язык	Базовый	Бабайцева В.В. Русский язык. 10/11. Учебник. - М: ДРОФА , 2013,14 г.
Литература	Базовый	Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 11 кл. В 2 ч. Учебник. Образовательно-издательский центр "Академия". 2014 г.
Иностранный язык	Базовый	Афанасьева О.В. и др. Английский язык.11 кл. Учебник. - М.,Просвещение,2013 г.
Математика (Алгебра, Геометрия)	Углубленный	Виленкин Н.Я. и др. Математика .11 кл. Учебник. - М., Мнемозина. 2008 г. Атанасян Л.С. и др. Геометрия.10-11., Учебник. - М.: Просвещение, 2009, 2014 г.
Информатика и ИКТ	Расширенный	Поляков К.Ю. Информатика. Углублённый уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч., - БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015г. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 11 классов. – М.: БИНОМ. 2013г.
История	Базовый	Н.В.Загладин и др. «История Отечества XX - начало XXI века» Учебник. 11 кл.- М., Русское слово, 2007г. Н.В.Загладин «Всеобщая история. XX век». Учебник для 11 кл. М., Русское слово, 2013, 14 г.
Обществознание	Базовый	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание. Учебник. 11 кл(базовый уровень) - М. "Просвещение" 2007г.
География	Базовый	Гладкий Ю.Н., География. Учебник. 11кл. (УМК Полярная звезда). Учебник.- М."Просвещение" 2015г.
Физика	Углубленный	Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. / Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф.Физика (углубленный уровень).11 кл. Учебник. - М. "Просвещение" 2012,14г.
Химия	Базовый	Кузнецова Н.Е. Гара Н.Н. Химия.11 кл. Учебник. - М. «Вентана - граф», 2013,14 г. Левкин А.Н. Задачник по химии 11, - М. Издательский центр «Вентана - Граф», 2013 ,14г.
Биология	Базовый	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология (базовый уровень).10-11кл. Учебник. - М. ДРОФА. 2013,2014 г.
Физическая культура	Базовый	Лях В.И. Физическая культура. 10- 11кл. Учебник. - М."Просвещение"2014г.
ОБЖ	Базовый	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 11 кл. Изд. Астрель. 2013, 2014 г.

6. Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса служит созданию необходимых условий для развития личности учащегося, выполнению валеологических требований. Обучение связано с определенными умственными нагрузками. В целях сохранения здоровья учащихся и предупреждения их нездоровья необходима компенсация интеллектуальных нагрузок высокой двигательной активностью, поэтому в школе используются спортивные двигательные перемены, которые помогают поддерживать хорошую физическую форму: теннис, баскетбол.

Режим шестидневной рабочей недели, организация занятий в одну смену, количество и последовательность уроков в течение рабочего дня определяется учебным планом и расписанием. Учебная нагрузка не превышает максимально допустимую. Расписание уроков учитывает оптимальное соотношение и чередование в течение дня и недели предметов естественнонаучного, математического и гуманитарного циклов.

Дополнительные занятия во второй половине дня проводятся после 45 минутного перерыва. Продолжительность уроков – 45 минут.

Расписание звонков:

1 урок	9.00	9.45	перемена – 10 мин
2 урок	9.55	10.40	перемена – 20 мин
3 урок	11.00	11.45	перемена – 20 мин
4 урок	12.05	12.50	перемена – 20 мин
5 урок	13.10	13.55	перемена – 10 мин
6 урок	14.05	14.50	перемена – 10 мин
7 урок	15.00	15.45	-

При наполняемости классов от 25 учащихся деление классов на группы - по английскому языку, информационным технологиям и физкультуре.

Недельная нагрузка учащихся не превышает норм, установленных требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; (Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) и определенных Базисным учебным планом ОУ РФ (приказ МО РФ от 09.03.2004 г. №1312).

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой в соответствии с установленным графиком работы: горячие завтраки и горячие обеды. В течение всего учебного дня работает буфет.

В школе реализуется классно-урочная система обучения.

Обязательным компонентом организационно педагогических условий лицейского образования является служба поддержки и сопровождения развития учащихся (социальный педагог), основные задачи которые связаны:

- с предупреждением перегрузки;
- с обеспечением благоприятного валеологического режима;
- с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности;
- с выявлением проблем в учебе, социальной сфере, личностных проблем,
- с помощью в решении этих проблем;
- с созданием условий, обеспечивающих возможность социальной самореализации учащихся;

Работа службы сопровождения направлена:

- на помощь в адаптации к обучению

- на формирование положительной учебной мотивации;
- на изучение интеллектуальных и личностных особенностей учащихся;

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику: наличие условий для домашней работы, состав семьи, материальное положение семьи;
- медицинскую диагностику (1 раз в год): показатели физического здоровья; обследования врачей-специалистов;
- педагогическую диагностику (регулярно): личностные достижения, затруднения в образовательных областях, общая культура, коммуникативная деятельность.

Используемые **педагогические технологии** соответствуют возрастным особенностям обучающихся и позволяют достигнуть цели образовательной программы. Они ориентированы на создание условий для достижения учащимися уровня компетентности, обеспечивающего:

- освоение основ и методов образовательной деятельности;
- психологическую и интеллектуальную готовность к профессиональному и личностному самоопределению, самостоятельности мышления и креативности;
- ориентацию в ценностях культуры, формирование коммуникативной культуры;
- готовность к оценочной и организаторской деятельности, способность оценивать границы собственной компетентности.

При реализации Образовательной программы используются следующие формы:

- классно- урочная система;
- лекционно- семинарская система;
- практикумы;
- факультативные формы работы;
- программно- методические комплексы для работы с высокотехнологичным оборудованием: мультимедийной и интерактивной досками.

В учебной и внеурочной деятельности используются следующие виды педагогических технологий:

- **технологии обучения:**
 - а) развивающее обучение;
 - б) проблемное обучение;
 - в) дифференцированное обучение;
 - г) проектные методы обучения;
 - д) лекционно-семинарская зачетная система;
 - е) игровое обучение (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр)
 - ж) обучение в сотрудничестве (групповая работа, работа в парах, работа в группах сменного состава);
 - з) информационно-коммуникационные технологии;
 - к) технология блочно-модульного обучения;
 - л) индивидуальная работа с учащимися (формы: предметное консультирование, подготовка к экзамену, подготовка к рейтинговым работам);
 - м) технология перспективно-опережающего обучения.
- **технологии воспитания:**
 - а) ролевая игра;
 - б) работа Лицейского Интеллектуального Клуба;
 - в) Коллективное Творческое Дело;

- г) организация и проведение традиционных праздников;
- д) театральные и концертные выступления;
- е) самоуправление.

- **технологии развития:**

- а) интегрированные уроки;
- б) развитие различных форм коммуникационной и презентационной деятельности;
- в) образовательный туризм.

- **технологии диагностики:**

- а) мониторинг участия в учебном процессе (контроль текущей успеваемости, предметное тестирование, олимпиады);
- б) регулярная и систематическая психологическая диагностика индивидуально-психологических особенностей учащихся;
- в) допрофессиональная диагностика.

8. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся

Промежуточная и итоговая аттестации учащихся проводятся в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

а) формы контроля:

- проверочные, самостоятельные, контрольные, творческие работы;
- рейтинговые работы по математике;
- зачеты и зачетные уроки;
- сообщения, рефераты, доклады;
- защита исследовательских работ;
- предметное тестирование.

б) формы итоговой аттестации:

- промежуточная аттестация в 10 классах;
- итоговая аттестация по окончании 11 класса в форме, предусмотренной нормативными актами Министерства образования РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

в) формы учета достижений учащихся:

- олимпиады по предметам;
- участие в конкурсах и смотрах, в спортивных соревнованиях;
- достижения учащихся в учебной и внеучебной деятельности фиксируются в личных портфолио учащихся и портфолио достижений класса.

Победы учащихся в городских, вузовских и межвузовских олимпиадах являются основанием для зачисления выпускников лицей на бюджетные места высших учебных заведений города.

9. Ожидаемые результаты:

Личностная компетентность

- достижение оптимального для каждого учащегося уровня компетентности в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта;
- системность мышления;
- понимание значения и ценности образования, потребность в дальнейшем продолжении образования;
- самостоятельность в решении познавательных проблем;

- умение выстраивать собственную траекторию развития на основе реальных представлений о себе;
- умение совершать выбор и нести ответственность за него;
- способность к решению задач в различных сферах деятельности на основе теоретических знаний;
- способность к самостоятельному суждению, его доказательству и обоснованию

Компетентность, относящаяся к деятельности человека

- достижение обучающимися государственного образовательного стандарта разного уровня (общеобразовательного, углубленного);
- компетентностный уровень подготовки по выбранному профилю
- сформированность ИКТ-компетентности;
- владение навыками исследовательской работы и проектной деятельности;
- владение способами и приемами мыслительной деятельности.
- Компетентности, относящиеся к социальному взаимодействию:
- умение взаимодействовать с другими людьми для решения проблем;
- умение анализировать варианты решения проблемы с учетом интересов других людей.

10. Инновационность программы

Инновационность образовательной программы лицея определяется не только целевой установкой на новые образовательные результаты выпускников, но и дидактическим содержанием образовательного процесса, в котором кроме традиционных образовательных задач предметного содержания предлагается широкий спектр и многообразие образовательных ситуаций, в которых учащиеся приобретают социальный опыт решения познавательных коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем путем включения их в различные виды деятельности (групповая проектная работа, исследовательская деятельность, участие школьников в различных видах дискуссий, организация рефлексии и т.д.)

В таких вариантах организации учебной деятельности используются инновационные средства обучения, среди которых индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников по формированию у них самостоятельного опыта решения познавательных, организационных, нравственных и иных проблем, спектр вспомогательных средств, когда в серии классных часов, интеллектуальных диспутах и играх учеников приучают пользоваться метапознавательными стратегиями. В результате использования инновационных педагогических средств, у лицеистов развиваются соответствующее мышление, и, в результате, повышается их способность учиться. Метапознавательные стратегии, которые позволяют развивать интеллектуальный потенциал лицеистов, можно разделить на три категории:

Решение проблем (разработка плана действий, систематический поиск и постоянная концентрация на задаче).

Улучшение понимания (сбор информации, выдвижение идей, построение гипотез, пересказ, контроль понимания).

Самооценка.

Опыт обучения лицеистов решению проблем становится одним из стратегических направлений реализации инновационной образовательной программы, так как позволяет наметить путь к социальному успеху.

11. Дополнительное образование

Для формирования целостной образовательной среды, создания условий для всестороннего и гармоничного развития личности учащихся в лицее функционирует система дополнительного образования.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках дополнительного образования, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как кружки, секции, лекционные часы (лицейские).

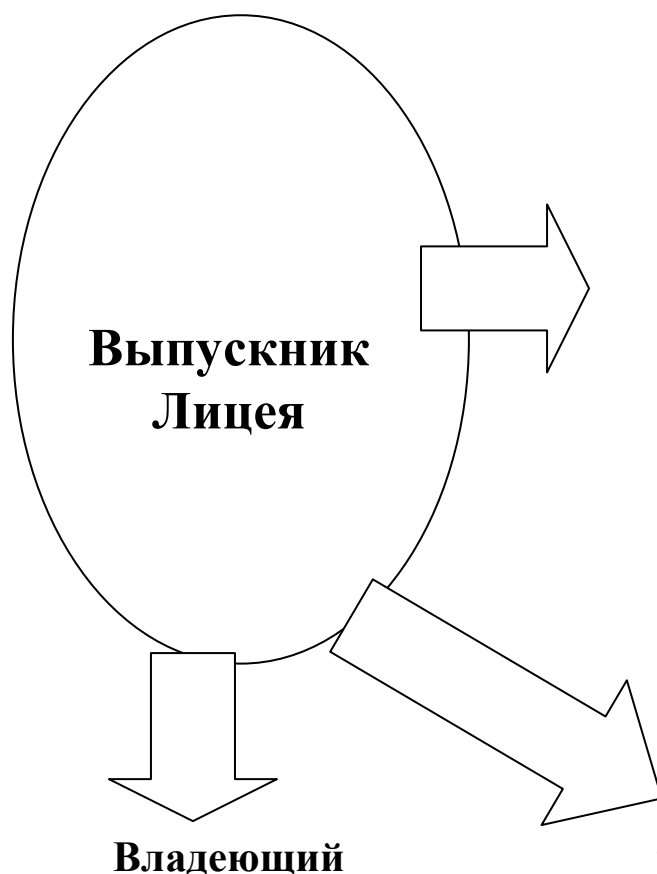
Дополнительное образование организовано по направлениям: культурологическое, естественнонаучное, научно-техническое, социально-педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное.

12. Модель выпускника

Задача: подготовить к продолжению учебы в высших учебных заведениях; привить определенные навыки социального опыта; подготовить к профессиональному выбору.



13. Социально-личностные качества выпускника лицея



Знающий

- Общечеловеческие культурные ценности, этическую, правовую и политическую культуру.

Владеющий

- Творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, знаний;
- Коммуникационной компетентностью;
- Информационно-коммуникационными технологиями.

Имеющий:

- Склонность к овладению научно-исследовательской и инженерно-технической профессией;
- Подходы к решению конкретных жизненных проблем, связанных с выполнением социальных ролей гражданина, члена семьи, покупателя, зрителя и т.п.;
- Имеющий первоначальный опыт человеческих отношений.

Умеющий:

- Ориентироваться в мире ценностей;

Готовый

- к совершенствованию интеллектуальных, мыслительных, творческих способностей;
- к толерантным взаимоотношениям в многонациональном и многоконфессиональном мире;
- к жизни в меняющемся обществе, к решению нестандартных задач (исследовательских, мировоззренческих);
- к продолжению образования в ВУЗах страны.