

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №  
366 Московского района Санкт-Петербурга  
«Физико-математический лицей»  
196135, Санкт-Петербург, ул. Фрунзе, д. 12 [www.fml366.org](http://www.fml366.org)**

Мигалкина Инна Юльевна  
методист, учитель английского языка

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.**

1. Вступление. СЛАЙД 1
2. Практика использования технологий на уроках английского языка.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования определяет направленность общего образования на личностное развитие детей: приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания, подготовки обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Особо подчеркивается, что учащиеся основной школы должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, самостоятельно оценивать и регулировать свою деятельность, а учащиеся средней школы – самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата. Основным результатом обучения становится освоение обобщенных способов действий (компетенций) и достижение новых уровней развития личностей учащихся.

Использование современных образовательных технологий (метод проектов, дебаты, кейс метод, исследовательские и дискуссионные технологии) различных по декларируемым задачам, по организации процесса обучения в конечном итоге направлено на формирование метапредметных умений, развитие способностей к самообразованию, развитию рефлексивных способностей, развитие культуры мышления и его самостоятельности.

Данные технологии с успехом используются и на уроках иностранного языка. Давайте поговорим подробнее об одной из них – технологии критического мышления. Что обозначает понятие «критическое мышление»? Некоторые исследователи объединяют понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление», «логическое мышление», «творческое мышление», «конструктивное мышление».

Критическое мышление предполагает формирование следующих способностей:

- умение работать с информацией (сбор, анализ)
- рассмотрение учебной задачи в целом
- выявление проблемы, выяснение причин и последствий, построение логических выводов
- выработка собственной позиции по изучаемой проблеме, умение найти альтернативу, умение изменить свое мнение.

В чем отличие данной технологии от традиционной системы ведения урока? Традиционный урок решает, как правило, образовательные задачи, дает учащемуся хорошо аргументированный, логически выстроенный материал, дает знания. При этом проблема развивающего обучения остается вторичной. Технология критического мышления позволяет учесть эту особенность. Варьируя предложенные методы учитель предоставляет ребенку возможность самому добыть знания, воспитывая навыки самостоятельной работы с информацией, найти свой собственный образовательный вектор, переходя от репродукции полученных знаний к продукции.

Технология представляет целостную систему, формирующую навыки работы с текстом и коммуникативную культуру. Особенность технологии – работа с информацией. Различные приемы, касающиеся работы с информацией, организации работы в классе, группе, графические способы организации материала и будут проиллюстрированы примерами из опыта работы учителей английского языка нашей школы.

Важным в использовании данной технологии на уроке является следование трем фазам:

- вызов (информационная функция. Вызов уже имеющихся знаний и опыта по теме либо при отсутствии знаний – мотивационная функция. Учащийся ставит цели и определяет направления изучения темы;
- смысловая стадия, на которой предлагаются новые знания, происходит осмысление новой информации;
- рефлексия. На данной стадии учащийся может оценить, как изменилось его знание, насколько эффективны были его действия, оценка своей образовательной деятельности и её результаты.

Необходимое условие – **активность** участников процесса обучения.

Рассмотрим применение различных приемов технологии критического мышления на уроках.

#### ❖ ТАБЛИЦА «Плюсы-Минусы»

Заполнение таблицы помогает организовать работу с информацией как на стадии вызова, так и на стадии осмысления содержания. При использовании данного приема информация активно воспринимается, систематизируется и оценивается. Подобная организация материала позволяет провести учебную дискуссию, обсуждение.

Например: урок в 9 классе по теме «Компьютеры и Интернет» СЛАЙД 2

На стадии вызова учащиеся актуализируют уже имеющиеся знания, на стадии осмысления после прочтения тематического текста добавляют новую информацию и систематизируют обобщенные данные в таблице. К положительным сторонам Интернета относят возможность организации общения с людьми в разных точках света, получение информации для обучения, возможность загрузки музыкальных и видеофайлов, фотографий и кинофильмов, дистанционное обучение, получение информации об услугах и получение самих услуг, возможности для людей с ограниченными физическими возможностями. К недостаткам отнесены возможное формирование интернет зависимости, некорректность информации и необходимость её дополнительной проверки, возможность формирования асоциального поведения, возможность стать жертвой киберпреступления, копирование информации и работ и представления её как созданной самостоятельно, плагиат).

Урок в 10 классе по теме «Спорт» СЛАЙД 3

В данном случае, каждый представленный вид спорта рассматривается с положительной и отрицательной стороны.

Например:

волейбол: соревновательный, захватывающий/утомительный, скоростной, требующий серьёзной физической подготовки;

оздоровительный бег: не требует специального оборудования, везде можно найти возможность для пробежки/монотонный, утомительный, не подходит людям, не любящим уединение;

Лыжный спорт: модный вид спорта, захватывающий, на свежем воздухе/затратный, требуется специальное снаряжение и навыки, может быть опасным для здоровья.

На основании подобранных достоинств и недостатков создается собственное микровысказывание о каком-либо виде спорта.

Например:

Баскетбол – мой любимый вид спорта, так как в него можно играть где угодно. Всё, что необходимо – только мяч и корзина. В баскетбол можно играть одному и с друзьями. Это – подвижная, увлекательная игра для активных людей.

#### ❖ КЛАСТЕР

Прием заключается в выделении смысловых единиц текста и графическом оформлении их в определенном порядке. Смысловые блоки располагаются вокруг основной темы. СЛАЙД 4 Сами приемы технологии критического мышления можно представить в виде кластера. В центре располагается основная тема – «методические приёмы», от которой по стрелкам располагаются сами приёмы – кластер, фишбоун, таблица Плюсы/Минусы, ключевые слова, инсерт, рафт, синквейн и т.д.

Например: уроки в 8 классе по теме «Глобальные проблемы», «Стихийные бедствия», СЛАЙДЫ 5,6

Учащимся в группах предлагается составить список общемировых проблем, характерных для современного общества (безработица, детский труд, голод, войны, нищета, загрязнение окружающей среды, исчезающие виды растений и животных и пр. . (Предполагается использование англо-английского словаря). Далее группы представляют свои списки для сравнения и уточнения и сличения с принятой терминологией. При необходимости тезисы можно укрупнить.

Следующим шагом является работа со следующими категориями информации.

- причины происхождения проблем;
- последствия для населения и окружающей среды;
- способы решения проблем;

На стадии осмысления учащиеся индивидуально работают с текстом по теме в пределах лимита времени. После этого каждая группа оформляет все

данные в виде КЛАСТЕРОВ (блоков идей), озвучивает свои кластеры или делает презентацию своих записей.

Например: урок в 9 классе по теме «Жилище». СЛАЙД 7

Учащиеся в группах обсуждают возможности приобретения собственного жилья студентами (грузовые контейнеры, расширение имеющихся площадей за счет использования чердаков, пристроек и т.п., ипотека, социальное жильё). На следующем этапе рассматриваются плюсы и минусы каждого из предложенных вариантов.

Например:

Грузовые контейнеры (предварительно может быть предложен к просмотру видеосюжет о контейнерных городах в Амстердаме). Достоинства: дешево, доступны по цене студентам, удобное расположение, оснащены интернетом и прочими современными удобствами. Недостатки: небольшая площадь, шумно, так как стенки тонкие, жарко или холодно в зависимости от времени года.

Например, урок в 7 классе СМИ. СЛАЙД 8.

На вводном уроке по теме учащимся на основе текста предлагается структурировать существующие средства массовой информации по группам, привести примеры, составить спонтанное монологическое высказывание, используя кластер в качестве опоры. На следующем уроке можно расширить кластер профессиями, занятыми в создании каждого типа СМИ.

Можно использовать кластеры и на стадии рефлексии. Например, дать дополнительное задание установить причинно-следственные связи между отдельными смысловыми блоками.

#### ❖ ПРИЕМ ОБЩЕЕ-УНИКАЛЬНОЕ

СЛАЙД 9 Это прием, который способствует развитию важного метапредметного умения – способности выделять и кратко представлять общие и особенные черты при сравнении двух и более предметов, явлений, фактов и пр. Он представляет собой два наложенных друг на друга круга/овала с общей центральной частью, которая и содержит общие для двух явлений признаки. Боковые поля описывают уникальные особенности явлений.

Используя данный прием мы работаем над развитием аналитических способностей, учим проводить сравнительную оценку явлений. Данный прием можно использовать на всех стадиях работы с грамматическим материалом.

- ❖ **ФИШБОУН** Подобным образом используется систематизация информации.

**СЛАЙД 10** Схема «Фишбоун» в переводе означает «рыбья кость». В «голове» этого скелета обозначена проблема, которая рассматривается в тексте. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних косточках ученики отмечают причины возникновения изучаемой проблемы. Напротив верхних – располагаются нижние, на которых по ходу чтения текста или просмотра обучающего видеосюжета вписываются факты, подтверждающие наличие сформированных ими причин. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы.

- ❖ **ДЕБАТЫ/ПЕРЕКРЕСТНАЯ ДИСКУССИЯ.**

Для формирования навыков публичного выступления в старших классах мы применяем технологию «Дебаты» Карла Поппера и технологию учебной дискуссии Колкера. Программа дебатов возникла как программа, развивающая умение рассуждать и критически мыслить. Форма дебатов предусматривает участие двух команд. Формулируется тема в виде утверждения ( «Видеоигры – трата времени, и школьники должны их избегать», «Реклама фастфуда должна быть запрещена»). Суть дебатов - убедить третью нейтральную сторону – судей из числа учащихся в том, что ваши аргументы лучше и убедительней, чем аргументы оппонента

С помощью этого несложного приема можно научиться не только вести себя цивилизованно во время дискуссии, но и выдвигать аргументы в защиту своей позиции, представлять контраргументы.

В дальнейшем знания, приобретенные при изучении темы с помощью перекрестной дискуссии с легкостью используются для освоения формата письма «за» и «против». Такие дискуссии способствуют развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи, формируют ориентацию на партнера.

**СЛАЙД 11** Например, урок в 7 классе «Жизнь в городе и за городом»

Первая команда.

Преимущества жизни в городе: низкий уровень безработицы, удобный общественный транспорт, возможности получить образование, разнообразные развлечения и отдых, хорошее бытовое обслуживание.

Контраргументы второй команды: шум и суета, нездоровый образ жизни, улицы, забитые людьми и транспортом, загрязнение.

Вторая команда.

Преимущества жизни за городом: тишины и покой, нет шумных соседей, красивые пейзажи, свежий воздух, возможность выращивать органическую пищу.

Контраргументы первой команды: высокий уровень безработицы, удаленность от медицинских и образовательных учреждений, недостаток развлечений и отдыха, плохое бытовое обслуживание.

Для систематизации аргументов в дискуссии целесообразно использовать таблицу ПМ.

❖ **ИНСЕРТ (Interactive Noting System Effective Reading and Thinking/**  
**Интерактивная система помет эффективного чтения)**

или системная разметка для эффективного чтения и размышления. Чтение текста последовательно сопровождается следующими графическими символами.

- ❖ Уже знал
- + Новое
- Думал иначе
- ? Не понял. Есть вопросы.

**СЛАЙД 12** Если работа с незнакомым текстом происходит на уроке, то после самостоятельного ознакомительного чтения текст обсуждается с позиции имеющихся знаний и опыта каждого ученика в вопросно-ответной работе, после чего можно прослушать спонтанное монологическое высказывание по тексту в парах. Предварительная разметка помогает запомнить изложенные факты и затем их воспроизвести либо последовательно, по тексту, либо по плану, которым и является сама разметка.

Подведем итог. Начиная новую тему я рассматриваю материал модуля с позиции технологий, которые я могу применить на разных стадиях изучения материала . Для систематизации и анализа информации:

- Кластеры
- Общее/уникальное
- Таблица ПМ

Для развития умения вести аргументированную дискуссию:

- Таблица ПМ
- Общее/уникальное.
- Дебаты
- Перекрёстная дискуссия.

Для развития навыков свободного монологического высказывания:

- Таблица ПМ
- Инсерт

Суть применяемых технологий заключается в развитии у ученика метакогнитивных умений, а именно:

- 1.Оценить, что я уже знаю и ещё не знаю;
- 2.Поставить перед собой учебную задачу;
- 3.Составить план её решения;
- 4.Организовать поисковые действия;
- 5.Критически оценить полученный результат;
- 6.Осмыслить собственные действия (правильные и неудачные) по выработке решения.

Примечания.

Примеры уроков даны на основе УМК Эванс В., Дули Д. , Подоляко О. , Ваулина Ю. Английский язык 7-11 -М.: Просвещение, 2014.

Литература:

И.В. Муштавинская

Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. Изд-во Каро С-Петербург, 2009

О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. Современные педагогические технологии основной школы. Изд-во Каро С-Петербург, 2013.